

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
(УНИВЕРСИТЕТ) МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРИ ПОДДЕРЖКЕ  
НАЦИОНАЛЬНОГО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО КОМИТЕТА  
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ГОРОДА МОСКВЫ

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:  
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ  
ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА»**

**Материалы конференции**

ГБНУ МИРО  
8–9 сентября 2014

Москва  
Центр «Школьная книга»  
2015

Ответственный редактор  
*И.С. Павлов*

Редактор-составитель:  
*Романчева Э.А., ГАОУ ВПО МИОО*

Рецензирование:  
*Прокопишин Р.А., ЦЭПП МГППУ*

Научная редакция материалов, корректура:  
*РИГ «Наша Школа»*

**Научно-практическая конференция «Безопасность образовательной среды: противодействие идеологии терроризма и экстремизма».** Материалы конференции ГБНУ МИРО 8–9 сентября 2014 г. – М.: Центр «Школьная книга», 2015 г. – 140 с.

Материалы составлены на основе стенограмм докладчиков 1-го дня научно-практической конференции «Безопасность образовательной среды: противодействие идеологии терроризма и экстремизма», прошедшей в Московском институте развития образования.

Редакторы оставляют за собой право внесения технической и смысловой корректуры в текст материалов, поступивших в адрес конференции.

**ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:  
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА  
И ЭКСТРЕМИЗМА»**

**Калина Исаак Иосифович,  
министр Правительства города Москвы,  
руководитель Департамента образования города Москвы**

Конференция посвящена главной теме – поиску путей и подходов противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и образовательном пространстве не только Москвы, но и Российской Федерации в целом. И вполне понятно, что эту сложнейшую проблему нельзя разрешить силами только системы образования либо антитеррористическими комиссиями. Безусловно, требуется огромная координация наших совместных действий, поиск новых и закрепление традиционных форм и методов антитеррористической работы в молодежной среде.

В нашей конференции принимают участие, помимо работников системы образования Москвы, 55 субъектов Российской Федерации, представители антитеррористических комиссий субъектов Российской Федерации, которые, напомню вам, функционируют в соответствии с Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации.

Задачу противодействия всем возможным формам проникновения терроризма в образовательную и молодежную среду невозможно решить без тесного взаимодействия с родительской общественностью, ветеранскими общественными организациями и в целом без опоры на гражданское общество.

Участникам конференции предстоит обменяться мнениями о формах и направлениях взаимодействия системы образования, органов власти, гражданского общества, средств массовой информации по объединению усилий по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде.

Не является секретом, что геополитическое соперничество в современной мировой конкурентной борьбе начинается со школьной парты. Именно поэтому терроризм проявляется в скрытых формах. Сегодня, как никогда, изменились механизмы террористической опасности, произошло мощное накопление, создание не открытых, не силовых, а информационных, психологических и идеологических форм проникновения и распространения терроризма в молодежной и образовательной среде.

Без преувеличения можно сказать, что именно в сфере образования формируется расклад сил будущего миропорядка. Терроризм, являясь одной из форм идеологического противостояния, ведет усиленную невидимую борьбу за наших детей. И наша совместная задача – поставить заслон, оградить, воспитать иммунитет к различным формам ксенофобии, экстремизма и терроризма.

Приоритетом в профилактике экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде, на мой взгляд, является усиление и развитие гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях всех уровней. Для этого необходима организация целенаправленной воспитательной работы по привлечению подрастающего поколения и учительской общественности к межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу и согласию.

Хочу напомнить старое изречение: «Предупрежден – значит вооружен». Предупреждение, просвещение и профилактика в современной образовательной ситуации должны присутствовать в той информационно-коммуникативной среде, в которой пребывает современное поколение детей, подростков, молодежи.

Поэтому крайне востребована разработка и внедрение в образовательную практику механизмов информационного и организационно-методического сопровождения различных форм совместной деятельности школы, государственных и общественных структур. В этом направлении необходимо предпринять ряд усилий по решению насущных задач. Важно проследить весь алгоритм решения поставленных задач – от поиска самой идеи до реализации конкретной технологии, направленной на обеспечение безопасности образовательной среды. Уверен, что данная идея найдет поддержку научно-педагогического сообщества, представителей ведомств, государственных структур и общественных организаций.

Создание модели совместной работы всех заинтересованных сторон по обеспечению безопасной образовательной среды должно исходить из посыла безопасности ребенка. Именно ребенок становится беззащитной жертвой террора, если мы сообща не создаем щит противодействия терроризму.

Мы приурочили конференцию к трагической дате нашей истории – десятилетию Бесланской трагедии. В этом году выпускниками школ стали те первоклассники и второклассники, которые в 2004 году оказались в числе заложников. Практически в каждом городе нашей страны вспоминают эти трагические события, унесшие жизни сотен детей, учителей, родителей, представителей оперативных служб, сотрудников группы «Альфы». Это поистине чудовищный акт против самого главного на Земле – наших детей. Не допустить повторения подобной трагедии, уберечь наших школьников от хладнокровия и беспощадности терроризма, создать им максимально безопасные условия – это задачи не только школы, органов власти, но и тех, кто служит интересам национальной безопасности в целом, каждого из нас, находящегося в этом зале.

**ОБРАЩЕНИЕ К УЧАСТНИКАМ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:  
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА  
И ЭКСТРЕМИЗМА»**

**Ильин Евгений Петрович,  
вр.и.о. руководителя аппарата Национального  
антитеррористического комитета**

Противодействие идеологии терроризма, основу которой составляет профилактическая деятельность, стало важнейшим направлением государственной политики по обеспечению национальной безопасности.

Анализ накопленных за последние десять лет данных показывает, что основную часть лиц, встающих на путь радикализма и насилия, составляет молодежь в возрасте до 30 лет.

Бандподполье не снижает активности по рекрутированию в свои ряды новых членов из этой категории населения, подвергая ее целенаправленной идеологической обработке. При этом преимущественно используются идеи религиозного или национального экстремизма либо недовольство сложной социально-экономической ситуацией в регионах проживания.

Не вызывает сомнения тот факт, что огромную роль в формировании полноценной личности, устойчивой к воздействию радикальных идей, играет процесс образования – как органическое слияние процессов обучения и воспитания молодого поколения.

В связи с этим важнейшую роль в предупреждении и локализации негативных процессов в среде подрастающего поколения играют органы образования, культуры, спорта и воспитания молодежи.

В то же время противодействие идеологии насилия в современных условиях не может быть задачей только самого государства. Необходимо приложить значительные усилия к тому, чтобы привлечь к участию в антитеррористической работе все здоровые силы общества, в том числе научное, бизнес-сообщества, образовательные структуры, средства массовой информации, общественные и религиозные объединения и организации.

Соответствующая работа проводится под эгидой Национального антитеррористического комитета. В 2009–2013 годах в целях обеспечения методической базы разработаны и изданы новые учебники по предметам «Основы

безопасности жизнедеятельности» и «Обществознание», в которые включены разделы антитеррористической направленности, а также серия научно-популярных брошюр, раскрывающих сущность терроризма и религиозного экстремизма.

Разработанные издания обсуждались на открытых семинарах с участием преподавателей и директоров школ, детских психологов и представителей заинтересованных министерств и ведомств, а также на страницах ряда учебно-методических журналов. Они прошли экспертизу в Минобрнауки России, в Российской академии образования и МЧС России и получили положительные экспертные заключения.

Кроме того, в сети Интернет создан портал Национального антитеррористического комитета, инициировано формирование на федеральном и региональном уровнях интернет-площадок для перехвата инициативы у идеологов терроризма в обсуждении волнующих молодежь вопросов (в том числе в блоговых форматах), ведется активная работа по вытеснению экстремистского информационного контента.

Осуществлена подготовка 387 специалистов в сфере профилактики терроризма: 52 человека – по вновь разработанному курсу второго высшего образования и 335 – по программе курсов повышения квалификации. Кроме того, обучение на краткосрочных курсах прошли более 520 педагогических работников, осуществляющих преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики», введенного по нашей инициативе в школьную программу.

На регулярной основе проводятся научно-практические конференции и семинары по различным правовым, организационно-практическим и другим аспектам взаимодействия органов государственной власти со СМИ и общественными организациями по указанным вопросам.

За последние четыре года проведены три всероссийские научно-практические конференции на базе Московского государственного университета и РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, а также ряд региональных научно-практических конференций в Нижнем Новгороде, Пятигорске, Красноярске и других городах России.

С учетом накопленных теоретических и практических наработок считаем, что дальнейшими важнейшими путями повышения эффективности противодействия идеологии терроризма и религиозного экстремизма в молодежной среде на современном этапе являются:

- организация лекционной и пропагандистской работы среди молодежи по материалам, обличающим не только сам терроризм и экстремизм, но и пособничество террористам;
- индивидуальная и групповая работа с молодежью из так называемой группы риска, развитие толерантности, в том числе формирование отрядов волонтеров по вопросам предупреждения и пресечения экстремистских акций в студенческой и молодежной среде;

- подготовка специалистов в сфере противодействия идеологии терроризма и повышение квалификации участников антитеррористической пропагандистской деятельности, а также разработка и введение в высших учебных заведениях факультативных курсов по обучению навыкам психологического и физического поведения в экстремальных ситуациях.

В завершении выступления хотел бы выразить уверенность в том, что итоги сегодняшней конференции будут полезны в дальнейшей работе по совершенствованию комплексной безопасности образовательной среды и послужат инструментом для разработки новых методик и программ в борьбе с распространением идеологии терроризма и религиозного экстремизма среди молодежи.

Аппарат Национального антитеррористического комитета готов и впредь оказывать всемерное содействие всем заинтересованным органам образования, культуры, спорта и воспитания молодежи в субъектах Российской Федерации в поисках и внедрении новых форм и методов деятельности по рассматриваемой проблематике. Только объединив наши усилия, мы сможем эффективно противостоять терроризму и его идеологии.

**ОБРАЩЕНИЕ К УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:  
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА  
И ЭКСТРЕМИЗМА»**

**Захаров Виктор Николаевич,  
заместитель мэра Москвы в Правительстве Москвы  
по антитеррористической деятельности**

Терроризм, превратившись сегодня в крайне опасную глобальную проблему, угрожает не только мирной повседневной жизни, но и нашему будущему – детям, молодежи. Лицемерно прикрываясь лозунгами борьбы за справедливость и свободу, чистоту веры и права угнетенных, террористы коварно и подло, с изощренной жестокостью стремятся нанести удар по тем, кто наименее защищен, чтобы достигнуть наибольшего количества жертв, запугать людей, парализовать их волю, унижить достоинство, навязать свою волю и власть.

Образовательные учреждения стали мишенью для террористических атак, а студентов и даже школьников вдохновители и организаторы террора активно пытаются вовлекать в противоправную экстремистскую и террористическую деятельность.

Обеспечение антитеррористической безопасности образовательной среды, профилактика распространения в ней идеологии терроризма и экстремизма – одно из важнейших направлений деятельности по противодействию терроризма в целом. Приоритетом в рамках решения этой задачи является мобилизация интеллектуального, творческого потенциала, морально-нравственного авторитета научно-педагогического сообщества, организация его эффективного взаимодействия с другими институтами гражданского общества, органами власти и объединение их усилий в интересах противоборства террору.

Убежден, что в ходе работы конференции удастся найти новые конструктивные идеи, выработать общие подходы и взгляды, обменяться опытом, установить и укрепить рабочее взаимодействие в вопросах обеспечения антитеррористической безопасности в образовательной сфере.



## **РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ МАССОВЫХ ИНСТИТУТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ПРИНЦИПАХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА**

**Молев Антон Ильич,**  
директор государственного бюджетного научного учреждения  
«Московский институт развития образования»

Тема нашей конференции для системы образования является не только актуальной, но и, в значительной степени, обеспечивающей будущее нашей столицы, нашего государства, нашей национальной безопасности. Из всего многообразия проблем, которыми занимается сегодня система образования, вопросы безопасности становятся приоритетными. И безусловно, в рамках создания необходимых условий развития безопасной образовательной среды особую значимость приобретает проблема формирования гражданского сознания подрастающего поколения. И конечно, отдельно следует выделить вопрос воспитания подрастающего поколения на принципах противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Среди многих направлений и форм работы, которыми занимается Московский институт развития образования по поручению Департамента образования, эта проблема заняла нишу одной из приоритетных тем для изучения и работы.

Сегодня образование в нашей стране – от дошкольного до профессионального – включено в сферу социокультурной жизни и выступает предметом фундаментального и прикладного исследования.

Более того, на всех исторических этапах развития общества образование выступает в качестве одного из основных институтов воспитания подрастающего поколения, сферой развития личности ребенка и подростка, площадкой для самоопределения и овладения им необходимыми жизненными и профессиональными компетенциями.

В своем выступлении я хотел бы обратить ваше внимание на идею понимания образования как массового института достижения социального доверия, толерантности, способствующего профилактике ксенофобии и экстремизма и обеспечивающего развитие грамотной гражданской позиции. Образование является неотъемлемой частью жизни каждого нового поколения нашей страны. Именно в нем формируются мировоззренческие установки, гражданская позиция, развиваются личностные наклонности и интересы. Именно в школе

ребенок активно социализируется, приобретает понимание ценности здорового коллективизма и гуманного отношения к окружающим людям.

Современный период развития нашего общества характеризуется сложными, порой противоречивыми и негативными проявлениями во многих аспектах нашей жизни. Утеряны многие национальные традиции, произошла трансформация традиционных духовных и нравственных ценностей. В условиях, когда идет жесткая борьба за умы, идеологическое и информационное влияние, нужна постоянная и целенаправленная системная работа, которая защитила бы нашу молодежь от существующих социальных рисков, послужила бы укреплению гражданской солидарности и межнационального согласия.

Перед системой образования все более рельефно выступают задачи обеспечения социальной и психологической гармонизации не только учащихся, но и других социальных групп, уменьшения социальной напряженности между представителями различных конфессий, национальных культур, многих других наших сограждан. На решение этих социальных задач направлены усилия государства и общественных структур, системы образования, в которой все активнее проявляются мероприятия, связанные с развитием веротерпимости, толерантности, миролюбия, гражданского патриотизма. Это объективно привело к тому, что образование стало институтом накопления социального доверия и согласия.

Не является открытием, что образование как массовый социальный институт призвано обеспечивать формирование гражданского сознания молодежи на принципах противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Очень важно ориентироваться на более гибкое выстраивание работы с представителями молодежи, которая в настоящее время испытывает большие трудности в вопросах гражданской идентификации, понимания своего места в системе гражданских, социальных, профессиональных, национальных, религиозных и политических отношений.

В данном ключе мы не можем не учитывать наличие неопределенности ценностных установок как социальных, так и личностных, возникшей в результате произошедших в короткие сроки изменений политического, экономического, национально-государственного устройства страны. Следует иметь в виду и тот факт, что росту социальной напряженности в нашем обществе способствуют бурные миграционные процессы, приводящие к изменению социальных дистанций между различными этническими, конфессиональными, поколенческими слоями общества. И мы с вами прекрасно знаем, что данные процессы вызывают конфликты в молодежной среде, стимулируя поиск новых механизмов идентификации личности.

Хочу также отметить, что характерной особенностью нашего времени стало возникновение стереотипов восприятия проявлений жестокости, ксенофобии, этнофобии, мигрантофобии как привычной социальной нормы. Тем самым произошло явное или неявное санкционирование использования негативных образцов поведения. Все чаще мы сталкиваемся с трансляцией подобных образцов через СМИ.

Очевидно, что в последние годы произошло активное распространение в обществе манипулятивных установок «свои-чужие», конструирование образа врага, использование языка вражды в СМИ, создание радикальных интернет-сайтов, разжигающих ненависть. Основной мишенью таких акций становятся подростки и представители молодежи, чувствующие себя социально ущемленными.

Наблюдения последних лет показывают, что все более заметным становится отчуждение учащегося от государства, образовательного учреждения, даже от семьи. И в исключительных случаях от *самого себя* (тут мы говорим о деформации гражданского сознания). Это означает, что процесс социализации и гражданского воспитания подрастающих поколений происходит сложно и противоречиво.

В связи с актуальностью проблемы за последние несколько лет был проведен ряд исследований, результаты которых нельзя игнорировать.

Так, например, было показано, что в проявлениях нетерпимости в настоящее время фактически конкурируют между собой средства массовой информации и сфера семейной жизни. Сфера образования оценивается, в свою очередь, как сфера наименьшего проявления нетерпимости. В этой связи можно заключить, что *ожидания общества по отношению к образованию как институту социализации личности, способному компенсировать недочеты особенностей социализации в семье, СМИ, «на улице», имеют реальную основу.*

Особого внимания здесь заслуживают исследования социальных стереотипов, формируемых средствами массовой информации, а также ценностных ориентаций подростков – свидетелей и участников различных травмирующих ситуаций. Они доказывают, что в российском обществе существуют стереотипы восприятия проявлений экстремизма, терроризма, ксенофобии и других негативных явлений. Наиболее явно они проявляются в жизни социальных групп, находящихся в фокусе повышенного общественного внимания, – молодежной среде, мигрантах, национальных меньшинствах, асоциальных группах.

Вместе с тем, хочу отметить, что, к сожалению, в нашей педагогической практике и воспитательной работе мы не находим полного понимания проблемы социальных стереотипов. У нас отсутствует действенный инструментарий, который мы могли бы использовать для их изучения и анализа в контексте происходящих личностных изменений.

Думаю, вы согласитесь со мной, что мы не всегда вовремя улавливаем настроение наших детей и подростков, умеем на перспективу видеть те проблемы, которые проявятся в процессе социализации личности. А ведь это является основным индикатором наших педагогических воздействий.

На вопрос подросткам о том, как они относятся к национальным меньшинствам, почти 19% указали на агрессивный национализм. Также были ответы, которые содержали понятие расизма, дискриминации, насилия, нетерпимости, терроризма.

Безусловно, к этим данным, которые получены на основе анализа ответов подростков, можно относиться с долей определенного недоверия. Но, несмотря

на возможные погрешности, следует признать такие тенденции. С ними необходимо уже сейчас активно работать.

Первостепенную роль играет целенаправленная воспитательная работа, различные формы ее организации, позволяющие задействовать подростка в действенный процесс поиска и принятия конструктивных решений, диалог, коллективные виды созидательной активности. В этой связи необходима разработка таких форм организации воспитательной работы, в процессе реализации которых возможно раскрыть взаимодополняющие ценности разных религий, национальных культур в истории цивилизации и в многонациональном современном обществе. Ключевым элементом системы мер по противодействию идеологии терроризма и экстремизма является создание условий для обеспечения постоянного межкультурного, межнационального и межконфессионального диалога в интересах достижения общественного согласия и формирования эффективных гражданских механизмов разрешения социальных конфликтов ненасильственными методами.

Здесь просматриваются и объективные причины. На мой взгляд, требуется серьезное переосмысление содержания гуманитарного образования. Оно в большей степени должно быть направлено на демонстрацию гуманистической основы жизни, роли сотрудничества, взаимопонимания, кооперации, веротерпимости, миролюбия в решении жизненных задач. Нужны такие учителя, которые могли бы сделать школьный материал личностно значимым для каждого обучающегося, посеять в нем стремление к самопознанию, реализации активной гуманистической позиции.

Также следует отметить, что эффективным средством профилактики экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде является развитие системы гражданско-патриотического воспитания, духовное воспитание, изучение религиозных традиций народов России.

Анализируя сказанное, можно выделить несколько основных задач, от решения которых во многом зависит успешность развития образования как института формирования гражданского сознания молодежи на принципах противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

В первую очередь – это разработка проектов, раскрывающих сущность образования как основной социальной деятельности общества, и их реализация в государственных программах различного уровня. Необходимо усиление связи образования (развитие своего рода социального партнерства) со всеми институтами социализации личности – семьей, СМИ, религиозными объединениями, государственными и общественными структурами и т.д. Несмотря на наметившийся вектор движения к обществу, основанному на знаниях, в массовом сознании связь образования с социальными эффектами общественного развития и менталитетом населения представлена весьма слабо. В этой связи важно повышение мобильности, качества и доступности образования как ресурса роста социального статуса личности в современном обществе, достижения профессионального и личного успеха.

Сегодня, безусловно, необходимо целенаправленное формирование гражданской идентичности в системе образования через разработку и реализацию различных форм воспитательной деятельности как предпосылки укрепления общества, сохранения «единства разнообразия» и солидарности в сфере социальных, межличностных и межконфессиональных отношений. Нужны программы, в первую очередь, дошкольного и школьного образования, направленные на формирование социальных норм толерантности и доверия как условия диалога культур в многонациональном и поликультурном российском обществе.

В Московском институте развития образования мы работаем в направлении реализации каждой из вышеперечисленных позиций.

Но это лишь одно из важных направлений содержательной работы. И другое, не менее важное направление исследований, связано с поиском и путей, и механизмов развития безопасной образовательной среды учреждений.

Бесланская трагедия 2004 года показала уязвимость школы как социального института со стороны экстремистских и террористических сил. Сегодня нужны действенные подходы и технологии, которые обеспечивали бы в полной мере безопасность детей и учителей.

Мы уделяем особое внимание исследованию данных вопросов. В этих целях в структуре Института создан Центр комплексной профилактики и безопасности образовательной среды, который организует научно-аналитическую и консультационную работу по проблемам разрешения социальных конфликтов, укрепления безопасности образовательных организаций.

Замечу, что действенной формой объединения усилий органов власти и гражданского общества в противодействии идеологии терроризма и экстремизма является участие авторитетных общественных деятелей, городских и муниципальных депутатов, представителей творческой интеллигенции, научно-педагогического и экспертного сообщества, популярных деятелей искусства, спортсменов, представителей бизнес-сообщества в публичных информационно-просветительских, культурно-массовых, агитационных мероприятиях анти-террористической направленности.

Школа не может обособленно решать вопросы собственной безопасности в отрыве от других субъектов социального пространства.

Возможности кооперации усилий образовательных структур, государственных ведомств и общественных организаций в решении данного архиважного вопроса получают свое обсуждение в многочисленных докладах и выступлениях участников конференции.

## **ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ. ОПЫТ РАБОТЫ И МЕРЫ ПО ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ**

**Синцов Николай Владимирович,  
заместитель руководителя подразделения  
аппарата Национального антитеррористического комитета**

Актуальность проблемы противодействия распространению идеологии терроризма в молодежной среде, уверен, не вызывает никаких сомнений. И тем более не может вызывать сомнений тот факт, что именно образовательная сфера должна играть ключевую роль в организации работы на данном направлении.

В настоящее время государству и обществу недостаточно ставить перед собой цель победить терроризм лишь силовыми методами, т.е. нейтрализовать деятельность той или иной бандгруппы или привлечь к ответственности одиозного главаря экстремистской ячейки. Противодействие терроризму в современных условиях подразумевает в первую очередь борьбу с его идеологией, за счет распространения которой как раз и происходит постоянное пополнение экстремистских групп, террористического бандподполья и его пособнической базы.

В силу своих социально-психологических особенностей молодежь является одной из наиболее восприимчивых к идеологическому воздействию категорий населения. Именно поэтому вдохновители и идеологи экстремизма и терроризма рассматривают ее в качестве основного источника пополнения рядов своих последователей.

Радикальными организациями и группировками осуществляется целенаправленная идеологическая обработка молодежи, основанная преимущественно на идеях религиозного или национального экстремизма. За умы и души подрастающего поколения ведется настоящая война, и в этом противостоянии с обществом и государством радикалами применяются все доступные средства, предпринимаются попытки использовать современные общественные процессы и явления. О негативных тенденциях свидетельствует тот факт, что основную часть лиц, встающих на путь радикализма и вооруженного насилия, составляет молодежь в возрасте от 16 до 30 лет.

Свой вклад в идеологическую обработку молодых людей вносят и эмиссары зарубежных террористических и религиозно-экстремистских организаций. Причем действуют они не только на территории республик Северного Кавказа, но и в центральной части России.

Профилактика деструктивных процессов, проявлений терроризма, прежде всего в среде молодежи, является важной составной частью деятельности Национального антитеррористического комитета (НАК), направленной на противодействие экстремистским и террористическим проявлениям в Российской Федерации.

В 2011–2012 годах по заказу аппарата НАК была подготовлена научно-исследовательская работа, посвященная разработке образовательных программ и методик формирования антитеррористической идеологии у школьников, а также учащихся средних специальных и высших учебных заведений.

В итоге были разработаны три основных учебных спецкурса – по одному для каждой категории учащейся молодежи (школьники, учащиеся ссузов и студенты вузов) и соответственно для каждого типа учебного заведения, включающих учебную программу, учебно-методическое пособие, список учебной литературы и электронных ресурсов по теме.

Для вузов был разработан курс «Идеологическое противостояние терроризму», рассчитанный на 1 семестр (48 часов) для студентов 2–3 курсов обучения с последующим формированием из числа студентов актива антитеррористической пропаганды. Для ссузов – курс «Идеологические основы противодействия терроризму», рассчитанный на 1 семестр (34 часа). Для средних школ – курс «Общие основы противодействия терроризму», рассчитанный на один учебный год (34 часа, один урок в неделю).

В порядке апробации этих курсов проведены занятия в рамках близких по тематике курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности», а также тренинговые занятия.

Для апробации и введения в образовательную практику разработанных курсов в качестве базовых учреждений были определены школа-лицей № 35 г. Ставрополя, Ставропольский кооперативный техникум-колледж коммерции и права, а также Ставропольский госуниверситет.

В данных образовательных учреждениях выбраны классы и учебные группы (в школе – 10-й класс, в техникуме и вузе – 2-е курсы), имеющие типичный для регионального состава учащейся и студенческой молодежи половозрастной, многонациональный и поликонфессиональный состав. В учебных группах проведены комплексы разовых образовательно-воспитательных мероприятий вводного характера: развернутые лекционные занятия (4 часа), тренинги (4 часа), тематические встречи с работниками правоохранительных органов, обсуждения материалов СМИ и Интернета. В вузе проведена студенческая конференция с презентацией и обсуждением материалов курсовых работ антитеррористической направленности. Кроме того, было обеспечено участие актива данных групп в общегородском мероприятии («Ставрополь – город межнационального согласия»).

Разработанные специальные программы и методики антитеррористического образования и воспитания, на наш взгляд, могут стать основой для выработки научно-практических рекомендаций для других образовательных учреждений, органов государственного и муниципального управления.

Конечная цель этой работы – изменить мировоззрение, добиться отторжения молодежью самой мысли о возможности применения террористических методов для разрешения социальных, национальных, конфессиональных, территориальных и любых других проблем и противоречий.

Аппарат Национального антитеррористического комитета, координируя профилактическую работу субъектов антитеррористической деятельности, стремится применять разнообразные формы и методы антитеррористической пропаганды. Так, в течение четырех последних лет нами организовано и проведено восемь студенческих фестивалей (форумов) (по четыре в Южном и Приволжском федеральных округах) с обсуждением проблем терроризма и религиозного экстремизма. Формат этих мероприятий включал проведение ряда пресс-конференций, семинаров, круглых столов, интернет-конференций, тематических фотовыставок, акций памяти, концертов и др. Подобные мероприятия помогают формировать не только антитеррористическое мировоззрение, но и актив из числа студенческих лидеров, способных продвигать соответствующие идеи в молодежной среде.

В целях антитеррористического образования и воспитания учащихся школ и студентов вузов в течение нескольких лет аппаратом НАК совместно с антитеррористическими комиссиями в субъектах страны проводится работа по включению в научно-популярную и учебно-методическую литературу разделов по теме противодействия экстремизму и терроризму.

В 2012–2013 годах по заказу аппарата НАК подготовлены научно-популярные издания антитеррористической направленности для учащихся средних и старших классов, студентов вузов, их родителей, преподавателей и воспитателей: «Обвиняется терроризм», «Что такое терроризм?», «Остановим терроризм», «Ислам традиционный и вымышленный», «Молодежь и антитеррор», «Интернет и антитеррор», а также литературно-художественное издание «История подвига. Открытый дневник» в трех частях.

В указанных изданиях раскрывается сущность терроризма, анализируются особенности подросткового и юношеского возраста и риск втягивания молодежи в экстремистские и террористические структуры. Показывается роль государства и граждан в противодействии терроризму. Раскрываются методы вовлечения молодых людей в преступную деятельность и способы противодействия этому. Даются рекомендации по выявлению признаков подготовки террористических актов и излагаются способы поведения в ситуациях, связанных с террористическими угрозами.

Особое внимание при разработке печатных изданий было обращено на дерадикализацию молодежи и ее предостережение от втягивания в экстремистскую и террористическую деятельность, в том числе через Интернет. Приводятся и комментируются факты преднамеренного внедрения так называемыми «интернет-имамами» информационных вирусов экстремистского характера, призывов к ненависти, вражде, попытки оправдания терроризма.

Наряду с этим в брошюрах учтены национальные, религиозные, возрастные, психологические характеристики молодежи, состояние экономической,



криминальной и социально-политической обстановки в субъектах Российской Федерации и в стране в целом, информационные запросы населения, местные традиции и специфика регионов.

По заказу аппарата НАК был разработан и приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 года № 1897 утвержден учебник по предмету «ОБЖ» с новым разделом антитеррористической и антиэкстремистской направленности. С 10 февраля 2011 года он является обязательным для общеобразовательных учреждений страны. В дополнение к нему подготовлен и издан учебник для 10-х классов по предмету «Обществознание» и учебно-методическое пособие «ЕГЭ по обществознанию: из школы в вуз». В указанные издания включены параграфы «Глобальная угроза международного терроризма» и «Правовые основы антитеррористической политики Российского государства».

Отдельно хотел бы обратить внимание на учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», включающий в себя основы православной, исламской, буддийской, иудейской религиозных культур и светской этики. С 2011 года он внедрен в школьное образование на всей территории России. Однако в итоге произошел отход от первоначального замысла – теперь родители ученика должны выбрать один из модулей и изучать только одну из религий или светскую этику. А замысел всей этой политики заключался как раз в том, чтобы молодые люди со школьной скамьи четко усвоили, что базовые ценности всех основных религий в принципе одинаковы и именно на их основе формируются нормы и правила жизни и светской этики. Изменение содержания предмета в однополярном направлении, на наш взгляд, приносит вместо желаемой пользы только вред, поскольку усугубляет однобокое восприятие мира школьниками.

Для использования при организации и проведении профилактических мероприятий в молодежной среде подготовлено четыре цикла специализированных телепередач (всего 32 выпуска): «Терроризм без маски» (6 выпусков), «Обвиняется терроризм» (12 выпусков), «Операция «Антитеррор» (8 выпусков), «Кавказские истории» (6 выпусков). Кроме того, подготовлено 80 видеороликов антитеррористического содержания, которые размещены в Интернете. Аналогичная работа продолжает осуществляться. В эфире телеканала «Россия 1» запланирован 12-серийный цикл документальных фильмов «Антология антитеррора».

Перечисленные информационные материалы направлены аппаратом НАК во все АТК в субъектах Российской Федерации.

Мы начали проводить мониторинг использования и внедрения на местах разработок, о которых говорилось выше. В результате обобщения и анализа полученных данных установлено, что антитеррористическими комиссиями приняты определенные меры по организации данной работы. Аппараты комиссий, как правило, направляют их в АТК в муниципальных образованиях и заинтересованные региональные органы управления образованием, культурой, национальной, молодежной и информационной политикой, взаимодействия с гражданским

обществом и СМИ. При этом зачастую они дорабатываются с учетом местных условий и под целевую аудиторию.

Приведу несколько примеров положительного опыта использования материалов. Так, методические рекомендации по совершенствованию пропагандистской работы в сфере противодействия распространению идеологии терроризма были положены в основу информационно-справочных материалов и методических рекомендаций, разработанных и направленных межведомственной рабочей группой по информационному противодействию терроризму и экстремизму в Нижегородской области в муниципальные районы и городские округа региона для использования в деятельности местных пропагандистских групп.

Сотрудниками аппарата АТК в Карачаево-Черкесской Республике информационные материалы были рассмотрены и распространены среди делегатов I Съезда республиканской молодежи.

В Республике Башкортостан на всех уровнях назначены лица, ответственные за учет, хранение и внедрение информационных материалов. Для проведения профилактических антитеррористических мероприятий используется проект республиканского агентства по печати и СМИ – международный фестиваль социальной рекламы «Городская СРеДА» («Социальной Рекламе – ДА!»), в рамках которого размещена тематическая социальная реклама, подготовленная с использованием материалов аппарата НАК для проведения мероприятий, приуроченных к Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября.

В Ростовской области молодежным парламентом и правительством г. Батайска при поддержке АТК в муниципальном образовании подготовлены пропагандистские материалы для подрастающего поколения, распространяемые, в том числе, с помощью специального агитпоезда. В Семикаракорском районе на базе одной из библиотек развернут специальный методический кабинет, где наряду с другими материалами помещены научно-популярные издания, подготовленные по заказу аппарата НАК. В лицее № 11 г. Ростова-на-Дону в рамках разработанной и реализуемой Программы антитеррористического образования и воспитания учащихся с февраля 2014 года регулярно проводятся «родительские четверги», в учебном процессе используются специальные модули по ОБЖ и обществознанию.

Вместе с тем в ходе мониторинга вскрыты отдельные недостатки в организации использования полученных из аппарата НАК материалов.

Несмотря на рекомендации аппарата НАК, во всех проверенных АТК контроль внедрения информационных материалов не организован. Отсутствует система сбора и анализа информации о практике использования, степени востребованности материалов, не проводится оценка результативности их применения, не организованы выявление проблемных вопросов и выработка предложений по их решению.

Не везде информационные материалы дошли до конечного потребителя, меры по размножению (тиражированию) информационных материалов в необходимых объемах АТК не предприняты.

Основной причиной указанных недостатков является ненадлежащая организация и проведение АТК на местах работы по использованию (внедрению) информационных материалов.

Нельзя не остановиться на такой актуальной проблеме, как подбор и подготовка специалистов и преподавателей в области противодействия идеологии терроризма.

В рамках развития системы высшего и послевузовского образования по программам, связанным с профилактикой (предупреждением) терроризма в Российской Федерации, в том числе в молодежной среде, в период с 2009 по 2013 год прошли обучение 456 человек. Среди них 112 человек так или иначе были связаны с деятельностью образовательных учреждений страны.

Однако в настоящее время далеко не все обученные специалисты задействованы в пропагандистской антитеррористической деятельности. Основными причинами сложившейся ситуации являются кадровые перестановки (перевод на другие участки работы, увольнение с государственной службы и др.), а также слабый контроль со стороны АТК за их использованием по профилю подготовки.

Хотелось бы отдельно отметить исключительную важность и актуальность профилактической антитеррористической работы в глобальной сети Интернет. Поскольку в настоящее время представить подростка без гаджета в руках практически невозможно. Нами предпринимаются действия по выявлению и удалению из сети контента экстремистского содержания. Оказывается содействие в создании государственно-ориентированных информационных ресурсов. Так, например, в РГУ нефти и газа имени Губкина создан интернет-портал «Наука и образование против террора», включающий виртуальную научно-популярную библиотеку с материалами по антитеррористической тематике, открытый дискуссионный клуб, экспертный закрытый модерлируемый форум, новостную ленту.

И здесь хотелось бы вновь упомянуть ростовский лицей № 11, где широко применяются информационно-коммуникативные образовательные технологии. В частности, созданы и действуют внутрилицейские социальные сети. Кроме того, учащиеся постоянно обращаются к интернет-ресурсам для получения информации по широкому спектру своих интересов. В лицее разработаны и реализуются меры противодействия негативному влиянию на детей деструктивных воздействий существующего виртуального мира, в том числе террористического и экстремистского контента. Говорю об этом для широкого распространения подобного подхода и опыта работы.

В целом же хочу подчеркнуть, что организация работы в сфере противодействия идеологии терроризма в молодежной среде будет только тогда эффективной, когда в положениях об образовательных учреждениях и должностных регламентах педагогических кадров и сотрудников, осуществляющих управление в сфере образования, будет четко прописан этот функционал. Изучив ряд ведомственных нормативных актов (типовое положение об образовательном

учреждении, положение о Департаменте государственной политики в сфере общего образования, положение о Департаменте государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки), мы этого не увидели. Хотя постановлением Правительства РФ от 4 мая 2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму» установлено, что Минобрнауки разрабатывает и обеспечивает реализацию комплекса мер, предусматривающего организацию в сфере образования и науки эффективного противодействия терроризму, пропаганде его идей, распространению материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

В этой связи представляется целесообразным:

- подготовить обращение в Министерство образования и науки Российской Федерации с предложением включить в государственные образовательные стандарты и типовое положение об образовательном учреждении задачу по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма (насилия) в молодежной среде;
- антитеррористическим комиссиям в субъектах Российской Федерации и региональным органам управления образованием включить в документы перспективного планирования на 2015 и последующие годы проведение регулярных совместных мероприятий по противодействию идеологии терроризма в молодежной среде с задействованием специалистов, владеющих методикой организации профилактической работы, а также приемами ведения антитеррористической пропаганды, в том числе в сети Интернет;
- всем субъектам антитеррористической деятельности рассмотреть вопрос об осуществлении грантовой поддержки зарегистрированных в установленном порядке общественных молодежных объединений, привлекаемых к проведению мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму, в том числе в социальных сетях и блого-сфере.

В заключение хочу отметить, что вопрос профилактики экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде является одним из наиболее важных и значимых во всей антитеррористической деятельности. Наша задача не просто привить установки на недопустимость использования насилия для решения каких бы то ни было задач, а способствовать формированию полноценной личности, осознающей свое место в жизни и обществе.

## **ОПЫТ РАБОТЫ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ГОРОДА МОСКВЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ**

**Попов Вячеслав Васильевич,  
начальник отдела информационных программ  
Управления заместителя мэра Москвы в Правительстве Москвы  
по антитеррористической деятельности**

Существующая система профилактики терроризма в Москве, как и в других субъектах Российской Федерации, в нынешней ее конфигурации сложилась почти 7 лет назад и после изменений, произошедших в 2012–2013 годах, схематично выглядит следующим образом:

- собственно АТК (состав которой образован в соответствии с Указом Президента РФ № 116 от 16.02.2006 г. и включает руководителей территориальных органов федеральных органов исполнительной власти силового блока, а также руководство Правительства Москвы);
- аппарат АТК, функции которого в Москве решением председателя АТК – мэра Москвы, возложены на Управление заместителя мэра Москвы по антитеррористической деятельности; он же является руководителем аппарата; структурно аппарат АТК Москвы состоит из двух отделов (организационно-аналитического и информационных программ);
- основные субъекты профилактики терроризма (функциональные, отраслевые и территориальные органы исполнительной власти, в которых образованы соответствующие антитеррористические комиссии).

Говоря об опыте работы антитеррористической комиссии города Москвы по реализации мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму, с учетом темы нашей конференции, сосредоточусь, прежде всего, на мероприятиях в сфере противодействия идеологии терроризма.

Для систематизации работы в этой сфере аппаратом АТК был разработан и одобрен на заседании Комиссии соответствующий целевой комплексный план – Комплексный план противодействия идеологии терроризма в городе Москве на 2014–2018 годы.

Наш региональный План детализирует и конкретизирует работу по исполнению в Москве мероприятий федерального Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы, адресованных для исполнения АТК в субъектах Российской Федерации. Механизм

реализации московского регионального Плана предполагает разработку ежегодно обновляемого Перечня мероприятий, который формируется с участием органов исполнительной власти – субъектов профилактики терроризма и его идеологии, являющихся исполнителями Комплексного плана.

Подобные годовые целевые планы разработаны и в большинстве АТК административных округов города.

Исполнители Комплексного плана – это подразделения Правительства Москвы, ответственные за деятельность в сфере культуры, информационных технологий, образования, физической культуры и спорта, средств массовой информации и рекламы, взаимодействия с общественными объединениями, реализации национальной политики, связей с религиозными объединениями города, а также территориальные органы исполнительной власти – префектуры административных округов и управы административных районов города.

Механизм контроля за исполнением Плана предусматривает периодическую отчетность руководителей вышеуказанных органов исполнительной власти перед АТК города Москвы по результатам работы. В текущем году уже состоялись отчеты 3-х префектов и 2-х руководителей департаментов. До конца года запланированы отчеты еще 1 префекта и 2-х руководителей департаментов.

Главную цель Комплексного плана, как и всей нашей работы в сфере противодействия идеологии терроризма, видим в создании системы, позволяющей эффективно формировать и укреплять устойчивую антитеррористическую позицию гражданского общества как основу профилактики терроризма и экстремизма.

Для достижения этой цели полагаем необходимым решение следующих задач:

- организация работы по разъяснению сущности терроризма и его крайней общественной опасности;
- формирование у жителей установок неприятия насилия и террора как средства разрешения экономических, социальных, конфессиональных, национальных, культурных и других проблем и противоречий;
- создание и обеспечение функционирования устойчивых механизмов защиты сферы образования, культуры, средств массовой информации и мультимедийных услуг, а также общественных объединений и других институтов гражданского общества от воздействия идеологии терроризма;
- совершенствование системы мониторинга процессов и явлений в сфере политических, социально-экономических, этно-конфессиональных отношений для своевременного выявления предпосылок формирования условий для распространения идеологии терроризма и принятия адекватных мер по их нейтрализации;
- информирование жителей о мерах, предпринимаемых органами государственной власти города Москвы и органами государственной власти Российской Федерации по противодействию терроризму и его идеологии, формирование позитивного общественного мнения в отношении проводимых в этой сфере мероприятий;

- эффективное использование потенциала городских общественных объединений, научного и бизнес-сообщества города, социально активных, патриотически настроенных граждан в работе по противодействию идеологии терроризма;
- повышение профессионализма, организационных навыков, уровня теоретической и практической подготовки специалистов, участвующих в организации и проведении агитационно-пропагандистских, культурно-просветительских и иных мероприятий антитеррористической направленности;
- развитие материально-технической базы для проведения эффективной работы по противодействию идеологии терроризма.

Наша принципиальная позиция состоит в том, чтобы в рамках формирования системы противодействия идеологии терроризма максимально задействовать потенциал гражданского общества – научные знания, авторитет, популярность, убедительность, умение влиять на людей, убеждать, вести за собой, которыми обладают представители научно-экспертного и педагогического сообщества, известные политики, депутаты органов законодательной власти и муниципального управления, руководители религиозных объединений традиционных для России конфессий, журналисты, деятели культуры и искусства, спортсмены, активные граждане – лидеры общественного мнения, социально ответственные представители бизнеса, подвижники-волонтеры.

Кроме того, представителям гражданского общества доступен значительно больший арсенал методов, форм, приемов и технологий информационно-просветительской и агитационно-пропагандистской работы с населением в рамках профилактики терроризма в сравнении с представителями органов исполнительной власти. Они менее подвержены влиянию различных бюрократических проявлений – нормативных процедур, согласований и т.п., а поэтому объективно обладают преимуществом в оперативности и результативности информационного воздействия на население, чувствуют его настроения и запросы.

Постараюсь остановиться на некоторых направлениях нашей деятельности, на которых, на мой взгляд, нам удалось наработать определенный положительный опыт, с тем, чтобы поделиться им с присутствующими в этом зале практическими работниками из регионов.

Так, на нынешнем этапе развития системы профилактики терроризма и его идеологии в Москве аппарат городской АТК особое внимание уделяет состоянию работы в территориальных органах исполнительной власти. Именно там, как говорится «на земле», имеется возможность комплексировать усилия и организовать взаимодействие всех заинтересованных структур. Там сосредоточены и основные объекты террористических устремлений.

В организации деятельности АТК территориальных органов исполнительной власти видим большую перспективу в работе созданных во исполнение решений Национального антитеррористического комитета пропагандистских групп для адресного воздействия на категории населения, наиболее подверженные влиянию идеологии терроризма и экстремизма. В качестве таковых

мы рассматриваем, прежде всего, молодежь: участников радикальных националистических, фанатских и иных подобных объединений, а также учащихся образовательных учреждений, прибывших из регионов России и зарубежья со сложной общественно-политической и оперативной обстановкой. Кроме того, к этой категории мы относим последователей радикальных религиозных течений и сект; трудовых этномигрантов; лиц, отбывших наказание за совершение преступлений экстремистской и террористической направленности, их родственников и близких.

К созданию пропагандистских групп мы постарались подойти неформально, полагая, что основу их состава должны составить не чиновники, а представители институтов гражданского общества: авторитетные представители научной и творческой интеллигенции, общественные деятели, священнослужители традиционных конфессий, лидеры общественного мнения, актив конструктивно ориентированных молодежных объединений, военно-патриотических клубов, объединений ветеранов спецслужб и правоохранительных органов, ветеранов военной службы, специалисты учреждений социального профиля, члены советов ОПОП и представители структур домового самоуправления. Если говорить об их численности, то группы при окружных АТК насчитывают до 10 человек, при районных – до 6. Персональный состав согласован с правоохранительными органами, а статус закреплен распоряжением председателя соответствующего АТК – руководителя органа исполнительной власти.

Организуя работу по созданию и комплектованию групп, заручились поддержкой Совета ректоров вузов Москвы и Московской области, для чего в феврале текущего года организовали на площадке аппарата городской АТК проведение совместного заседания с участием представителей окружных АТК.

Выступившие на заседании Совета руководители вузов выразили готовность на регулярной основе участвовать в мероприятиях, проводимых окружными и районными АТК, в том числе в работе пропагандистских групп, оказать им необходимую информационно-методическую помощь. Эта позиция нашла отражение в итоговой резолюции по результатам заседания и уже практически реализуется в работе окружных и районных АТК Троицкого и Новомосковского, а также Северо-Восточного административных округов, с привлечением специалистов из Военной академии генерального штаба Вооруженных сил, Университета МВД России, Московского государственного строительного университета и ряда других вузов.

Среди проблемных вопросов, связанных с организацией работы групп, выделю информационное обеспечение. С целью его осуществления организуем выездные информационно-методические семинары в АТК административных округов, используя возможности научно-экспертного сообщества. Используем методические и информационно-пропагандистские материалы из аппарата НАК, которые были разработаны специалистами МГУ имени М.В. Ломоносова, РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы «Антитеррор (2009–2013 годы)», материалы



проводившихся в Москве при поддержке НАК в 2008–2013 годах четырех всероссийских научно-практических конференций о роли органов государственной власти, институтов гражданского общества и СМИ в противодействии терроризма, а также материалы ежегодных антитеррористических форумов в Красноярске.

Работаем над тем, чтобы подключить к работе в группах муниципальных депутатов. Такая инициатива была выдвинута муниципальными депутатами – участниками круглого стола «Роль органов государственной власти и органов местного самоуправления города Москвы, институтов гражданского общества и СМИ в формировании и развитии системы противодействия идеологии терроризма», организованного 18 июня текущего года аппаратом Антитеррористической комиссии города Москвы совместно с Комитетом общественных связей города Москвы, Общественной палатой города Москвы.

Предложение нашло поддержку в Совете муниципальных образований города Москвы и Комиссии по безопасности Московской городской думы.

Об упомянутом мною мероприятии хотелось бы сказать несколько подробнее. По своему формату и составу участников он вполне сопоставим с научно-практической конференцией городского уровня – в заседании приняли участие заместитель мэра Москвы в Правительстве Москвы по антитеррористической деятельности В.Н. Захаров, представители аппарата Национального антитеррористического комитета, ряда федеральных ведомств, руководители и представители городских органов исполнительной власти, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти по городу Москве, представители Совета ректоров вузов Москвы и Московской области, религиозных объединений, объединений ветеранов специальных служб и правоохранительных органов, молодежных общественных организаций, члены пропагандистских групп антитеррористических комиссий административных округов и районов города Москвы, журналисты ряда московских СМИ, эксперты этноконфликтологи и религиоведы (всего более 100 человек).

Результаты мероприятия получили высокую оценку в городских СМИ, в сети Интернет, а его материалы были размещены в августе текущего года в специальном выпуске журнала «Московские торги», являющегося официальным изданием мэра и Правительства Москвы.

Возвращаясь к опыту работы пропагандистских групп, отмечу, что, анализируя первичную информацию о результатах их деятельности, мы пришли к выводу о том, что наряду с инструментом для реализации собственно агитационно-пропагандистского воздействия на население они могут стать эффективным средством коммуникации органов власти и правоохранительных органов с населением в вопросах получения информации от жителей о складывающейся обстановке в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма, о зреющих противоречиях, протестных настроениях, конфликтах и прочих факторах, создающих условия для экстремистских и террористических проявлений. Кроме того, мы обратили внимание на то, что деятельность

групп – стабилизирующий, объединяющий фактор, так как опасность угрозы терроризма и экстремизма очевидна практически для всех, независимо от политических предпочтений, религиозных убеждений, этнической принадлежности и социального статуса.

Следующая важная составляющая нашей работы – мероприятия по информированию населения о террористической угрозе, о страшных последствиях преступной деятельности организаторов и вдохновителей террора, о героизме сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших и пострадавших в борьбе с террором.

Такую работу мы ведем на плановой постоянной основе, активизируя накануне праздничных и памятных дат. Традиционно в центре внимания мероприятия в связи с Днем памяти в борьбе с терроризмом. В этом году к этой дате мы подготовились особенно основательно, с учетом того, что она совпала с 10-летием трагических событий в Беслане. По поручению руководителя аппарата АТК заместителя мэра Москвы в Правительстве Москвы В.Н. Захарова Комитетом общественных связей города Москвы был составлен общегородской план, в который были включены 394 основных мероприятия только городского и окружного масштаба. На порядок большее количество мероприятий было спланировано и проведено в районах.

Это, прежде всего, традиционные митинги и церемонии в местах совершенных терактов на территории города, у памятника жертвам трагедии в Беслане, а также у городских памятников и мемориалов в честь воинов, погибших при защите Отечества.

В этом году в траурной церемонии на ул. Солянка, у памятника жертвам Беслана, принял участие председатель АТК города Москвы мэр Москвы С.С. Собянин. А в траурном митинге на Николо-Архангельском кладбище у памятника погибшим в Беслане бойцам Центра специального назначения ФСБ России принял участие и возложил венок от Правительства Москвы заместитель мэра Москвы по антитеррористической деятельности В.Н. Захаров.

В этот день в образовательных организациях города прошли уроки мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны, военной службы, спецслужб и правоохранительных органов. Эти и другие мероприятия широко освещались и освещаются в городских, окружных и районных СМИ, информация о них была также размещена на интернет-ресурсах.

Информация о проведенных мероприятиях обобщается, однако по предварительным данным только в московских школах в них приняли участие более 600 тысяч детей и более 800 ветеранов.

В ходе проведения мероприятий Дня солидарности в борьбе с терроризмом осуществлялось размещение в формате социальной рекламы печатной агитационно-пропагандистской продукции, а также тематических видеороликов антитеррористического содержания.

В этих целях мы используем для размещения указанной продукции информационные щиты у подъездов жилых домов и во дворах, интернет-ресурсы префектур и управ.

Кроме того, сложилась практика конструктивного взаимодействия с Главным управлением МЧС России по г. Москве в использовании для размещения агитационно-пропагандистских материалов антитеррористической тематики возможности системы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей – ОКСИОН.

В настоящее время на территории города установлен и функционирует 21 пункт уличного информирования и оповещения населения и 95 пунктов информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (578 плазменных и диодных панелей).

Кроме того, у территориальных подразделений ГО и ЧС в административных округах города Москвы имеется возможность наряду со стационарными терминальными комплексами использовать и мобильные, смонтированные на спецавтомобилях.

В завершении своего выступления хотел бы несколько слов сказать о проводимой работе по увековечению памяти сотрудников спецподразделений, погибших в ходе контртеррористических мероприятий.

Так в этом году аппаратом АТК города Москвы и АТК Департамента образования города Москвы была поддержана инициатива ряда ветеранских организаций об установке мемориальных досок на зданиях городских школ, выпускники которых – в последствии бойцы спецназа – погибли в ходе контртеррористических операций. По имеющейся у нас информации таких школ в городе 14. И лишь в 3-х из них установлены мемориальные доски. К сожалению, не удалось завершить реализацию этого проекта к Дню солидарности в борьбе с терроризмом, однако работу продолжаем и рассчитываем приурочить ее завершение к предстоящим праздничным и памятным датам – Дню работника органов безопасности, Дню защитника Отечества.

В эти же сроки планируем завершить реализацию еще одной инициативы ветеранских объединений – установить памятные доски в местах гибели москвичей – сотрудников спецподразделений органов безопасности Михаила Чеканова и Георгия Трофимова, погибших при разминировании взрывных устройств 27 октября 1996 года и 10 июля 2003 года. Данная инициатива, как говорится, на слуху уже достаточно давно, однако в силу различных обстоятельств, в том числе и бюрократических проволочек, чиновничьего равнодушия, длительное время не решалась.

Таким образом, противодействие идеологии терроризма – один из важнейших приоритетов деятельности антитеррористической комиссии города Москвы. Показатель эффективности этой деятельности – в наличии устойчивой антитеррористической позиции гражданского общества. Категорическое неприятие в обществе насилия и террора, какими бы целями они не прикрывались, – залог нашего успеха в противостоянии с организаторами и вдохновителями террора.

## **КОНКРЕТНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ АДРЕСНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Михайлова Надежда Давжеевна,**  
начальник отдела науки и развития регионального образования  
Министерства образования и науки Республики Калмыкия  
заслуженный деятель науки Республики Калмыкия,

Одной из приоритетных задач Министерства образования и науки Республики Калмыкия при поддержке и содействии органов государственной, исполнительной власти и местного самоуправления, правоохранительных органов, организаций и общественных объединений является профилактика экстремизма и терроризма, сохранение веротерпимости и взаимопонимания между представителями различных конфессий на основе равноправного, межнационального и культурного взаимодействия народов, проживающих в республике.

Вопросы профилактики экстремизма, ксенофобии и терроризма в сфере образования и культуры регулируются в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами.

В Республике Калмыкия Указом Главы региона от 7 июня 2006 года № 94 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 “О мерах по противодействию терроризму”» образована антитеррористическая комиссия Республики Калмыкия, которая обеспечивает координацию деятельности федеральных структур, республиканских органов исполнительной власти, органов местного самоуправления в сфере противодействия экстремизму и терроризму, а также реализацию комплекса мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма в республике.

Согласно стратегии социально-экономического развития Республики Калмыкия на период до 2020 года (утв. постановлением Правительства Республики Калмыкия от 30.12.2008 г. № 465) в целях реализации задач государственной национальной политики, предупреждения межнациональных конфликтов и механизмов их урегулирования в Республике Калмыкия Министерством образования и науки разработаны и реализуются программные документы:

- Комплексный (сводный) план противодействия идеологии терроризма в Республике Калмыкия на 2014 год (утв. Главой Республики Калмыкия от 06.02.2014 г.);

- Комплексная программа по профилактике экстремизма и терроризма в Республике Калмыкия на 2014–2016 годы (утв. Постановлением Правительства Республики Калмыкия от 14.03.2014 г. № 93).

В целях формирования всесторонне и гармонически развитой личности на основе национальных традиций и ценностей российской и мировой культур, развития национальных культур и языков народов России как важнейших основ становления и функционирования российской гражданской нации, воспитания молодежи, подготовленной к жизни в открытом поликультурном и полилингвальном мире, Министерством образования и науки Республики Калмыкия разработаны: Концепция развития поликультурного образования, Комплексная программа развития поликультурного образования и Программа поликультурного воспитания, утвержденные Приказом Минобразования Калмыкии.

В целях повышения эффективности деятельности образовательных организаций по гармонизации межэтнических отношений Министерством подготовлены: брошюра по профилактике экстремизма в учреждениях образования Республики Калмыкия, сборник методических рекомендаций для проведения мероприятий по профилактике экстремистских проявлений в подростковой и молодежной среде и пропаганде толерантности, а также издано учебное пособие «Профилактика экстремизма и формирование толерантного сознания в современных условиях».

Значительный вклад в решение проблем молодежной политики, в осуществление деятельности по профилактике экстремизма и терроризма в учреждениях образования республики вносят представители органов исполнительной власти и местного самоуправления, силовых структур, общественных организаций, социальной защиты населения, родительской общественности. Благодаря налаженной совместной работе всех заинтересованных структур в республике сохраняется спокойствие, межнациональный мир и согласие, случаи правонарушений экстремистского характера, конфликты на межнациональной почве в образовательных организациях республики не выявлены.

Центром по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел России по Республике Калмыкия во взаимодействии с другими правоохранительными органами республики, а также совместно с Управлением Федеральной службы безопасности России по Республике Калмыкия проводится комплекс оперативно-розыскных мероприятий, направленных на выявление и пресечение проявлений ксенофобии, молодежного и других форм экстремизма на территории республики.

В целях своевременного выявления возможных процессов экстремистского характера проводятся мониторинги, беседы о противоправной деятельности в молодежной среде, их последствиях и ответственности, семинары-тренинги с инспекторами по делам несовершеннолетних, специалистами по работе с молодежью и педагогами, круглые столы по профилактике и искоренению возможных случаев вовлечения детей и подростков в группировки и молодежные движения экстремистской направленности.

В районных муниципальных образованиях реализуются комплексные программы деятельности органов местного самоуправления по профилактике экстремизма, ксенофобии и терроризма.

На территории Республики Калмыкия проживают представители около 100 национальностей, в связи с чем в республике вопросы укрепления и стабилизации межэтнических отношений, гражданского образования и воспитания приобретают особую актуальность.

В целях возрождения, сохранения и развития национальных традиций, воспитания молодежи в духе гражданственности и патриотизма созданы и успешно функционируют в районах республики и г. Элисте опорные образовательные учреждения, а также Ассоциация учителей «За гражданское образование».

В целях обмена опытом работы по профилактике экстремизма в молодежной и подростковой среде традиционно проводятся республиканские семинары с участием членов Ассоциации «За гражданское образование», на которых речь идет также и о роли исторического и гражданского образования в воспитании подрастающего поколения, гражданско-правовом воспитании и правовом просвещении обучающихся. В общей сложности в проведенных семинарах приняли участие 1292 педагога, в том числе 496 классных руководителей, 139 заместителей директора по воспитательной работе, 457 педагогов дополнительного образования, 112 педагогов и 88 социальных педагогов.

В целях воспитания у подрастающего поколения нравственных идеалов современного цивилизованного общества в учреждениях образования и культуры проводятся Декады Дружбы народов Калмыкии, конкурсы сочинений, ежегодные выставки декоративно-прикладного искусства, успешно реализуется краеведческая программа «Бичкн Төрскм» («Моя малая Родина»), участники которой объединены в 255-ти патриотических организациях. К числу основных форм работы с молодежью и студенчеством относятся общественно значимые акции, направленные на формирование толерантного сознания, решение проблем гражданского образования и воспитания.

Так, в образовательных организациях проведены общественно значимые акции: «Я – гражданин России», «Я – гражданин Калмыкии», «Дни культурного наследия», «Время выбрало нас», «Дети Калмыкии против террора» (памяти трагедии в г. Беслане), «Одарим друг друга добротой», в которых приняли участие более 20 тысяч школьников республики.

Проводимая на системной основе работа по гражданско-патриотическому воспитанию положительно сказывается на улучшении межнациональных отношений, снижении степени противостояния в обществе, развитии у подрастающего поколения интереса и уважения к культурно-историческому прошлому народов России и Калмыкии.

В республике зарегистрировано 8 национальных общественных объединений, которые вносят значительный вклад в гармонизацию межнациональных отношений среди учащейся и студенческой молодежи, пропаганду и сохранение

самобытных культур, обычаев и традиций, национальных видов спорта народов Калмыкии. Во взаимодействии с национально-культурными центрами, общественными и религиозными организациями реализуется план мероприятий по профилактике экстремизма и экстремистских проявлений в молодежной и подростковой среде. Обозначенные направления реализуются через культурно-просветительскую и лекционно-просветительскую деятельность.

Образовательные организации республики при поддержке общественных организаций ежегодно проводят многочисленные культурно-массовые мероприятия, направленные на поддержку и развитие национальных праздников, традиций и обычаев народов, проживающих в Калмыкии.

В рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Международного дня толерантности и Дня народного единства в целях недопущения и пресечения экстремистских проявлений в молодежной среде проводятся акции, родительские собрания, линейки, классные часы, круглые столы, диспуты, тренинги, конкурсы тематических плакатов и рисунков по темам: «Мы против экстремизма», «Основные законы бесконфликтного существования», «Возьмемся за руки друзья», «Нет – экстремизму!», «Защита прав граждан от экстремизма», «Толерантность и межнациональные отношения», «Отвести беду», беседы о противоправной деятельности и их последствиях и ответственности, круглые столы по профилактике и искоренению возможных случаев вовлечения детей и подростков в группировки и молодежные движения экстремистской направленности.

Вопросы стабилизации межнациональных отношений, профилактики экстремизма в молодежной и подростковой среде, формирования толерантного сознания, создания системы педагогической профилактики ксенофобии и национализма являются предметом обсуждения в рамках всероссийских, межрегиональных, республиканских научно-практических конференций и форумов, традиционных августовских конференций педагогов республики с участием ученых, руководителей религиозных организаций, общественных объединений и этнических диаспор, а также решаются на коллегиях и совещаниях Министерства образования и науки.

В числе обсуждаемых тем и вопросов следует отметить вопросы понимания сущности отрицательного влияния на развитие современного общества таких явлений, как шовинизм, дискриминация по расовому либо конфессиональному признаку. Кроме традиционных форм работы с участниками образовательного процесса применяются и новые инновационные педагогические и здоровьесберегающие технологии и методики: рефлексивное воспитание, педагогическая поддержка, педагогическая мастерская, проектирование; информационные технологии.

Анализ планов работы, отчетов, информации муниципальных органов управления образованием свидетельствует о том, что в образовательных организациях республики основными целями и задачами являются воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию

с гражданами и группами людей независимо от их национальной, социальной и религиозной принадлежности, создание толерантной среды в обществе.

Работа по профилактике экстремизма проводится и в период летнего отдыха учащихся. Содержание второй смены (июль) в детских оздоровительных лагерях республики включает мероприятия, направленные на формирование и пропаганду толерантного воспитания молодежи, и посвящается гражданско-патриотической тематике. В программах этнокультурной смены лагерей, в которых отдохнули и укрепили здоровье около 500 детей, были предусмотрены книжные конференции, фестивали и праздники национальных культур народов, проживающих в республике, проводятся конкурсы и спортивные соревнования.

В канун даты депортации калмыцкого народа традиционно проводятся митинги Памяти, тематические классные часы, встречи с репрессированными земляками-участниками «Поезда Памяти», реализуются социально значимые проекты, например, по установке в населенных пунктах мемориальных памятных плит репрессированным народам.

Весомый вклад в решение проблем молодежной политики, консолидации усилий по недопущению экстремистских проявлений, снижению потенциала межэтнической напряженности среди молодежи вносит Межрелигиозный Совет традиционных конфессий Калмыкии, целью которого является координация совместной деятельности традиционных религиозных организаций. Вопросы, связанные с ростом детской и подростковой преступности, находятся в постоянном внимании представителей традиционных религиозных конфессий Калмыкии. Придается большое значение работе с молодежью, в том числе и неформальной. Проблемы ее занятости и социализации обсуждаются на заседаниях Межрелигиозного Совета традиционных конфессий Калмыкии с участием Главы Республики Калмыкия, ежегодных Кирилло-Мефодиевских чтениях, проводятся семинары-тренинги с инспекторами по делам несовершеннолетних, специалистами по работе с молодежью и педагогами.

На основании Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114 «О противодействии экстремистской деятельности» во все библиотеки республики доведен федеральный список литературы экстремистских изданий, подготовленный Министерством юстиции РФ для недопущения их при пополнении книжных фондов.

Развитию межнациональных отношений на основе уважения и толерантности оказывают содействие республиканские средства массовой информации, на страницах периодических изданий созданы специальные рубрики по вопросам профилактики экстремизма и гармонизации межнациональных отношений.

По поручению Главы Республики Калмыкия А.М. Орлова Министерство образования и науки Республики Калмыкия совместно с Издательским домом «Герел» осуществило реализацию регионального проекта «Этномир Калмыкии». Цель данного проекта – сохранение мира и стабильности на территории Калмыкии, исключение всяких попыток нарушения межэтнического



спокойствия и согласия в многонациональном и поликонфессиональном регионе. Книга «Этномир Калмыкии» призвана помочь в воспитании у молодого поколения чувства уважения к народам, проживающим в республике, к их этнической истории, духовной культуре, традициям и обычаям, религии, в целом к Калмыкии как своей малой родине. На страницах книги размещены рассказы и очерки об истории и культуре родного края, особенностях духовного мира и традиций, завещанных предками народов Калмыкии, материалы о трудовых и творческих успехах граждан нашего региона. Книга является большим подспорьем в воспитательной работе и оказывает помощь в углублении знаний о национальном своеобразии народов, населяющих республику.

Анализ большинства экстремистских проявлений, происходящих в мире, показывает, что в процессе подготовки к реализации своих преступных замыслов экстремисты не получают достойного отпора. Очевидна и необходимость активной разъяснительной работы среди молодежи с привлечением авторитетных деятелей различных религиозных объединений, научной интеллигенции, средств массовой информации, институтов гражданского общества. Формирование установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия, профилактика различных видов экстремизма и терроризма, противодействие им имеют для многонациональной Калмыкии особую значимость и актуальность.

В рамках реализации Комплексных планов и программы научным учреждением «Институт комплексных исследований аридных территорий» проводятся мониторинги и социологические опросы состояния межэтнических и межконфессиональных отношений, результаты которых являются основой для принятия решений по взаимодействию органов исполнительной власти, научных учреждений и общественных институтов в решении проблем по сохранению этнополитической стабильности в республике. По результатам опросов следует отметить высокий уровень толерантности молодежи республики. Более 82% молодежи негативно относится к проявлениям экстремизма.

В целях профессиональной подготовки и переподготовки специалистов в сфере реализации государственной национальной политики, подготовки специалистов по оказанию адресного профилактического воздействия на категории лиц, наиболее подверженных воздействию идеологии терроризма, а также организации активной разъяснительной работы педагоги республики прошли курсовую подготовку по программе «Профилактика (предупреждение) терроризма и экстремизма в молодежной среде» на базе Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина в Москве.

В Республиканском институте повышения квалификации работников образования осуществлена курсовая подготовка и переподготовка педагогов региона по основам поликультурного образования и воспитания, профилактике ксенофобии и экстремизма в подростковой и молодежной среде в количестве 317 человек. В ходе обучения проведены тренинговые занятия по толерантности

и правам человека в рамках курсовых мероприятий, а также образовательный семинар по данной теме.

В выпуске № 4 2014 года сборника информационных материалов Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТ) «Обзор НЦПТИ» обобщен опыт работы Республики Калмыкия и опубликована статья заместителя министра образования и науки РК, члена постоянно действующей Комиссии по мониторингу и оперативному реагированию на проявления религиозного и национального экстремизма в Республике Калмыкия Б.Б. Дякиевой на тему «Межнациональное согласие как альтернатива экстремизму и конфликтам». В статье представлен опыт региона по профилактике и недопущению распространения экстремизма и ксенофобии, отражена работа по укреплению общегражданского согласия и сближению народов, проживающих в республике, представлен опыт взаимодействия органов государственной, исполнительной власти и местного самоуправления с общественными и религиозными организациями, национально-культурными центрами, межведомственного взаимодействия с правоохранительными органами.

Предпринятые и планируемые меры позволят обеспечить сохранение этнополитической стабильности и укрепление межнационального мира и согласия в молодежной и подростковой среде и в целом в республике.

## **О РАБОТЕ, КОТОРАЯ ПРОВОДИТСЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**Солнышков Алексей Андреевич,**

**начальник отдела по обеспечению деятельности антитеррористической комиссии  
в Республике Карелия,  
руководитель аппарата антитеррористической комиссии в Республике Карелия**

Одной из приоритетных задач, определенных стратегией государственной национальной политики, является развитие системы образования, патриотического и гражданского воспитания, формирования культуры межнационального общения и установок толерантного сознания у подрастающего поколения. Особый статус молодежи в обществе рождает потребность в адекватной молодежной политике, способной решить или смягчить имеющиеся проблемы, а также направить в созидательное русло творческий потенциал молодежи. Активизация деятельности национальных общественных организаций, вызванная ростом этнического самосознания, с одной стороны, обострение противоречий и конфликтов, которые включают в себя национально-этническую мотивацию, с другой стороны, выдвигают в разряд наиболее важных проблем формирование гармоничного сочетания межкультурной толерантности и этнической идентичности в молодежной среде.

Республика Карелия (далее – РК) имеет определенный опыт активного проведения данной работы, отсчетной точкой которого стали события сентября 2006 года, когда криминальное выяснение отношений вылилось в массовые беспорядки в г. Кондопоге. Именно с этого события в РК стало уделяться особое внимание профилактике межнационального и межконфессионального экстремизма и была утверждена стратегия профилактики экстремизма в РК на 2007–2012 годы. Также коренным образом была перестроена работа с молодежью по формированию этнокультурной толерантности, уважительного отношения к представителям различных культур и вероисповеданий, воспитанию духовности и патриотизма, социально-культурной адаптации молодых людей, приезжающих жить в Карелию.

В целях усиления ранее предпринятых согласованных действий по профилактике экстремизма, устранению причин и условий, способствующих его проявлениям, а также систематизации методов процесса формирования толерантного сознания и поведения жителей РК, в том числе молодежи, в конце 2012 года были утверждены Комплексные меры по совершенствованию работы органов

исполнительной власти РК, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти в РК, органов местного самоуправления муниципальных образований в РК по профилактике экстремизма в РК на 2013–2015 годы (распоряжение Правительства РК от 23 ноября 2012 года № 694р-П) (далее – Комплексные меры). Комплексные меры предполагают реализацию мероприятий по следующим направлениям: правовое, научно-методическое, социально-экономическое, образовательное, просветительское, информационно-пропагандистское, аналитическое, организационно-управленческое.

В 2013 году после утверждения Президентом Российской Федерации 26 апреля 2013 года (№ Пр-1069) Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации (далее – РФ) было принято решение о внесении дополнений в Комплексные меры, направленных на противодействие идеологии терроризма. Это решение было принято на основе анализа Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ, который показал, что практически все мероприятия, выполнение которых поручено антитеррористическим комиссиям в субъектах РФ, в той или иной форме уже реализуются в РК.

Таким образом, в РК работа по противодействию идеологии терроризма проводится *в рамках Комплексных мер* по совершенствованию работы органов исполнительной власти РК, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти в РК, органов местного самоуправления муниципальных образований в РК *по профилактике экстремизма и разработке мер по выявлению и устранению факторов, способствующих возникновению и распространению идеологии терроризма*, в РК на 2013–2015 годы, утвержденных распоряжением Правительства РК от 23.11.2012 г. № 694р-П (в редакции распоряжения Правительства РК от 18.06.2014 г. № 357р-П).

В Республике Карелия основную задачу, направленную на профилактику экстремизма и противодействие идеологии терроризма в молодежной среде, мы видим в воспитании образованного, имеющего четкие нравственные устои, патриотично настроенного молодого человека, который знает и уважает историю как своей большой Родины – России, так и малой – Карелии, который уважает мировоззрение другого человека и может адекватно реагировать на посылы, исходящие от адептов экстремизма и терроризма. То есть мы ставим своей целью воспитать молодого человека, который имеет иммунитет к «заразе экстремизма и терроризма».

Система государственного управления в сфере профилактики экстремизма, в том числе в молодежной среде, не может быть эффективной без соответствующих инструментов и ресурсов, к которым, в том числе, можно отнести следующие программы, реализуемые в РК:

- ведомственная целевая программа «Активная политика занятости населения и социальная поддержка безработных граждан в РК» на 2013–2015 годы;
- подпрограммы «Сохранение единства народов и этнических общностей Карелии» («Карьяла – наш дом») на 2014–2020 годы и «Поддержка

социально ориентированных некоммерческих организаций в РК» на 2014–2020 годы государственной программы РК «Развитие институтов гражданского общества и развитие местного самоуправления, защита прав и свобод человека и гражданина» на 2014–2020 годы;

- подпрограммы «Повышение эффективности реализации молодежной политики в РК» и «Патриотическое воспитание граждан РФ, проживающих на территории РК» государственной программы РК «Развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики РК», утвержденной постановлением Правительства РК от 17.07.2014 г. № 228-П.

Одними из важнейших мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и противодействию идеологии терроризма (далее – профилактика экстремизма), являются снижение безработицы, оказание помощи, в первую очередь, молодым людям в трудоустройстве. В РК эти мероприятия реализуются в рамках ведомственной целевой программы «Активная политика занятости населения и социальная поддержка безработных граждан в РК» на 2013–2015 годы: содействие во временном трудоустройстве незанятого населения и, прежде всего, граждан, испытывающих трудности в поиске работы, в том числе несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников профессиональных образовательных организаций, ищущих работу впервые. В 2013 году в республиканскую службу занятости населения за содействием в поиске подходящей работы обратились 9462 гражданина в возрасте до 29 лет, в том числе 1997 несовершеннолетних граждан в возрасте 14–17 лет и 235 выпускников профессиональных образовательных организаций в возрасте 18–20 лет, ищущих работу впервые. Трудоустройство молодежи в разрезе вышеназванных категорий составило соответственно 5255 человек, 1808 человек и 117 человек. При этом 1757 несовершеннолетних граждан были трудоустроены в рамках мероприятия по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время; 43 человека – в рамках организации временного трудоустройства безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников профессиональных образовательных организаций, ищущих работу впервые. Услуги по профессиональной ориентации получили 14885 молодых человека в возрасте до 29 лет, из них 10841 – учащиеся 9–11 классов. К профессиональному обучению по направлению органов службы занятости населения приступили 988 граждан в возрасте до 29 лет.

В РК в течение шести лет через проект «Маршрут дружбы по районам Карелии» реализовывались просветительские мероприятия, направленные на формирование гражданского согласия, воспитание активной гражданской позиции у молодежи. В программу мероприятий входили: уроки-встречи «Карелия – территория согласия», творческие гостиные «В гостях у народов Карелии», встречи со старшеклассниками, лекции для молодежи, направленные

на профилактику различного рода проявлений экстремизма, игровые тренинги по формированию толерантного отношения к представителям различных национальностей, учебно-образовательные игры и театрализованные представления, фестивали мультфильмов. За шесть лет мероприятия проекта реализованы во всех муниципальных районах и городских округах Республики Карелия.

Так, в 2013 году мероприятия проекта прошли в Сегежском, Олонецком национальном и Беломорском муниципальных районах. В мероприятиях проекта принимали участие руководители и специалисты органов исполнительной власти РК, МВД по РК, представители национальных общественных объединений, педагоги и учащиеся общеобразовательных учреждений РК. В рамках проекта для обучающихся образовательных учреждений муниципальных районов РК были проведены следующие мероприятия: 10 уроков-встреч «Карелия – территория согласия»; 2 лекции по теме «Профилактика экстремизма, терроризма и радикализма»; 2 творческие встречи, посвященные Году карельского языка и национальной культуры; 5 творческих уроков нравственности; 4 творческие гостиные «В гостях у народов Карелии»; 2 игровых тренинга по формированию толерантного отношения к представителям различных национальностей; 1 игровой тренинг «Говорим о толерантности театральным языком». Кроме того, в рамках проекта представители национальных общественных объединений РК посетили в Олонецком национальном музее выставку «В краю башен», посвященную вайнахской культуре. Подобные мероприятия учат детей и молодежь ценить и любить культуру, традиции и язык своего народа, а также способствуют формированию у молодежи патриотизма и любви к своей малой родине. Всего в мероприятиях проекта в 2009–2013 годах приняли участие более 5 тысяч молодых человек.

В 2014 году Карельской региональной общественной организацией «Содружество народов Карелии» реализуется комплексный проект «Маршрут дружбы» (Мой адрес – Советский Союз или 15+1)», который получил поддержку в рамках Региональной программы поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций в РК на 2011–2013 годы. Целью проекта является воспитание толерантного отношения подрастающего поколения к представителям других национальностей и религий, профилактика межэтнических и межконфессиональных конфликтов, сохранение в обществе мира и согласия. Комплексный проект «Маршрут дружбы» (Мой адрес – Советский Союз или 15+1)» является продолжением проекта «Маршрут дружбы по районам Карелии».

В 2014 году мероприятия проекта «Маршрут дружбы» прошли в городах Питкяранте и Сегеже. Вниманию молодежи были представлены спектакли театральной студии «Росток»: Дамир Салимзянов «Проделки Лапшо Педуня» и «Согласие», направленные на формирование культуры мира и согласия, тренинг «Я учусь быть толерантным», «круглые столы», на которых были представлены основные формы и направления государственной поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций Республики Карелия

в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, направленные на формирование установок толерантного сознания, в том числе в молодежной среде, социально-культурной адаптации мигрантов. Участники встреч познакомились с опытом работы социально ориентированных некоммерческих организаций Республики Карелия. В мероприятиях проекта «Маршрут дружбы» приняли участие порядка 350 человек.

8 июня 2014 года в г. Кондопоге в рамках празднования Дня Республики Карелия прошел Гражданский форум «Карелия – территория согласия» (далее – Форум). В рамках Форума работали три тематические площадки: «Роль семьи в духовно-нравственном развитии общества», «Дружба народов – единство России: формирование общероссийской идентичности, укрепление культурной и духовной общности россиян», «Общественные организации – ресурс развития молодежного движения Карелии». На тематических площадках Форума обсуждались вопросы формирования эффективного сотрудничества и взаимной ответственности государства и институтов гражданского общества за обеспечение комфортной среды проживания, соблюдения прав и законных интересов граждан, повышения роли семьи в духовно-нравственном развитии общества, формирования общероссийской гражданской идентичности, развития молодежного общественного движения в Карелии.

Принятие грамотного управленческого решения, направленного на совершенствование работы с молодежью, невозможно без серьезной аналитической работы в этой сфере, поэтому органы государственной власти РК уделяют ей большое внимание. В республике регулярно проводятся социологические опросы и исследования, мониторинги ситуации в молодежной среде. Так, в ходе проведения уроков-встреч регулярно проводились опросы обучающихся по теме «Этнокультурная толерантность глазами старшеклассников». Результаты опросов в 2013 году свидетельствуют, что количество тех, кто «готов иметь дело с представителями других национальностей» составляет в среднем по республике 75%. Среди старшеклассников преобладает гражданское понимание сущности современных межнациональных отношений, важность наличия взаимоуважения людей разных культур как основы формирования и укрепления межнационального мира и согласия в обществе.

В Карелии постоянно проводятся мероприятия патриотической направленности, к основным из которых можно отнести: республиканский сбор военно-патриотических объединений, республиканский слет кадетских классов, республиканская военно-спортивная игра «Победа», пятидневные учебные сборы для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций и студентов предпоследних курсов профессиональных образовательных организаций Республики Карелия, спартакиада допризывной молодежи Республики Карелия. Так, в первом полугодии 2014 года в рамках указанной программы проведены: республиканская зимняя спартакиада допризывной молодежи, посвященная 25-летию вывода советских войск из Афганистана; VII Республиканский конкурс патриотической песни «Песни, рожденные сердцем!»; Всероссийская акция

«Вахта памяти – 2014»; акция «Георгиевская ленточка»; автопробег «Победим вместе»; автомотопробег по местам боевой славы «Мы помним, мы гордимся» в Лахденпохском районе; военно-патриотический слет в честь Дня Победы и 70-летия освобождения Республики Карелия от оккупации. Всего в РК состоялось более 100 мероприятий.

В целях вовлечения молодежи в реализацию социально значимых проектов и программ в сфере государственной молодежной политики, поддержки молодежных инициатив, развития приоритетных направлений государственной молодежной политики РК на основе конструктивного диалога активной молодежи, общественных объединений и органов власти, с учетом общероссийского и международного опыта, формирования международных и межрегиональных связей в молодежной среде в Карелии ежегодно проводился Международный молодежный форум «Гиперборея». Так, в августе 2013 года проведен V Международный молодежный форум «Гиперборея–2013». Участниками мероприятия стали молодые люди от 16 до 30 лет, специалисты по работе с молодежью, из Карелии и из 15 регионов России, Эстонии, Латвии, Германии и даже Марокко. Всего Форум посетило около 1000 человек. В течение 5 рабочих дней работали 10 образовательных площадок: «Молодежное предпринимательство», «Арт-пространство», «Молодые политики», «Мультимедийная журналистика», «Быть гражданином и патриотом», «Счастье быть здоровым», курсы повышения квалификации для специалистов по работе с молодежью, Эстафета Олимпийского огня (площадка для волонтеров). Каждый день проходили общие лекции с экспертами и мастер-классы в рамках тематических дней Форума: «Патриотизм», «Семья и здоровье», «Ярмарка территорий», «Активная жизненная позиция», «Этот разный мир». Территория проведения Форума была оформлена баннерами антиэкстремистской направленности.

Одними из приоритетных направлений реализации государственной молодежной политики на территории РК являются поддержка и развитие волонтерского движения. Ежегодно проводятся республиканский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века», направленный на поддержку членов общественных организаций РК, и республиканский конкурс «Волонтер Года», призванный поддержать молодежные инициативы в сфере добровольчества.

В РК «Карельским центром развития добровольчества» реализуется проект «Личная книжка волонтера». Личная книжка волонтера – документ, который служит для учета добровольческой (волонтерской) деятельности и содержит сведения о стаже волонтера, его поощрениях и дополнительной подготовке. Документ призван помочь молодым людям при устройстве на работу, по участию в самых интересных и масштабных добровольческих проектах, таких, как Универсиада и Олимпийские игры. В целях проведения на территории РК Эстафеты Олимпийского огня, которая состоялась 22–23 октября 2013 года в Петрозаводске была осуществлена подготовка 220 волонтеров для обслуживания эстафеты.



В целях повышения профессиональной компетенции работников образовательных учреждений, специалистов муниципальных образований РК, работающих с молодежью (образовательное направление), начиная с 2009 года на территории муниципальных районов РК проводится серия межрайонных форумов «Молодежь в действии», в которых ежегодно принимают участие молодые люди из всех районов и городов республики. В рамках Форума участники ведут работу на тематических площадках: «Молодежные совещательные структуры», «Временное трудоустройство и занятость молодежи», «Я – доброволец!», «Молодежь в информационном обществе», «Школа КВН». Серия молодежных межрайонных форумов завершается проведением республиканского образовательного форума «Молодежь в действии», объединяющего более ста самых активных молодых людей республики.

Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание толерантности и патриотизма, профилактику терроризма и экстремизма, предусмотренные действующими федеральными государственными образовательными стандартами, включены в программы воспитания образовательных учреждений. В целях организации работы по профилактике и предотвращению экстремизма и терроризма в молодежной среде Министерством образования Республики Карелия издан приказ № 33 от 21 января 2014 года «Об утверждении Перечня основных мероприятий по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности среди обучающихся общеобразовательных организаций, воспитанников образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов профессиональных образовательных организаций РК на 2014 год» (далее – Приказ).

В соответствии с Приказом в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях Республики Карелия разработаны планы работы по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности среди обучающихся на 2014 год, осуществляется планомерная и целенаправленная работа по их выполнению. В рамках учебных занятий по предметам «Основы социологии и политологии», «Основы права», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», на классных часах и родительских собраниях в общеобразовательных организациях проводятся мероприятия по разъяснению действующего законодательства, касающегося ответственности за действия граждан, направленные на возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни. В учебном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» преподается раздел «Действия в случае возникновения экстремальных ситуаций криминогенного характера», в котором особое внимание уделяется защите личности от деятельности религиозных сект и организаций экстремистского толка. В образовательных организациях РК проводятся тематические занятия «Экстремизм – угроза обществу» и классные часы, направленные на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактику проявления ксенофобии и укрепление толерантности, проводятся конкурсы творческих работ по профилактике терроризма,

библиотечные выставки, посвященные противодействию экстремизму и воспитанию толерантности, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, мероприятия по разъяснению действующего законодательства, касающегося ответственности за действия граждан, направленные на возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

В общеобразовательных организациях, расположенных на территории РК, реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». В апреле 2014 года состоялся «круглый стол» по теме «Введение курса “Основы религиозных культур и светской этики” в школах Карелии. Проблемы и перспективы». В работе «круглого стола» приняли участие педагоги образовательных организаций, представители Петрозаводской и Карельской епархии, Костомукшской епархии, а также представители Духовного управления мусульман РК.

В целях повышения квалификации руководителей образовательных организаций в РК в вопросах противодействия проявлению экстремизма в молодежной среде Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования РК «Карельский институт развития образования» (далее – Карельский институт развития образования) разработаны методические рекомендации по профилактике экстремизма (для руководителей образовательных организаций), а также методические рекомендации по проведению мероприятий в образовательных организациях РК, связанных с использованием материалов передвижной экспозиции (выставки) «Терроризм – главная угроза человечеству». Указанные рекомендации размещены на портале профессиональных образовательных организаций РК (<http://spo.karelia.ru/>), на сайте Министерства образования РК (<http://minedu.karelia.ru/>).

В течение первого полугодия 2014 года в рамках постоянно действующего семинара «Новые технологии в воспитательной деятельности классного руководителя» классные руководители образовательных организаций республики ознакомлены с методами практического применения современных воспитательных технологий, в том числе в воспитании толерантности, в работе с детьми-мигрантами.

Для классных руководителей, воспитателей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, методистов Карельским институтом развития образования в марте текущего года проведен семинар-тренинг «Современные технологии формирования культуры мира и согласия у школьников».

Во все государственные образовательные учреждения, а также в органы управления образованием муниципальных образований в РК направлены материалы, подготовленные ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина» по заказу аппарата Национального антитеррористического комитета. Также в органы управления образованием муниципальных образований в Республике Карелия направлена информация о реализации в Российской Федерации при поддержке Национального антитеррористического комитета информационного проекта «Спасайкин».

Большое внимание уделяется работе по исполнению в Карелии законодательства, направленного на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. В Республике Карелия все образовательные организации подключены к сети Интернет. Вопросы соблюдения норм Федерального закона от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» рассматриваются органами исполнительной власти РК во взаимодействии с органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в Республике Карелия на расширенных совещаниях, коллегиях и координационных советах. Вопросы безопасного использования сети Интернет также рассматриваются в муниципальных образовательных организациях РК на родительских собраниях и тематических классных часах. В рамках проведения лицензионного контроля и надзора за исполнением законодательства в сфере образования вопрос по обеспечению доступа к системе исключения доступа к интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания учащихся, рассматривается в рамках проведения проверок.

Активную методическую деятельность в данном направлении оказывает БУ «Детско-юношеская библиотека РК имени В.Ф. Морозова» (далее – ДЮБРК им. В.Ф. Морозова) и БУ «Национальная библиотека Республики Карелия» (далее – НБРК). В 2009 году в НБРК было разработано «Положение о фонде ограниченного доступа». Положение определяет правила приобретения в фонд библиотеки, хранения и выявления в библиотечном фонде документов, отнесенных к экстремистским материалам, а также регламентирует организацию доступа к таким материалам в Национальной библиотеке РК. НБРК подготовлена методическая консультация «Об организации работы библиотеки с документами библиотечного фонда, включенными в Федеральный список экстремистских материалов», которая размещена в «Виртуальном методическом кабинете» в разделе «Консультации» (<http://metod.library.karelia.ru/konsultatsii/2012/.html>).

В феврале 2013 года в Петрозаводске проведен республиканский семинар для специалистов муниципальных библиотек РК «Дети и Интернет: современные подходы к безопасному киберпространству». Специалистами НБРК, как методического центра для муниципальных библиотек Республики Карелия, ежегодно проводится экспертная оценка изданий, поступающих в фонды муниципальных библиотек республики. Так, в январе–марте 2014 года произведена экспертиза приобретенных в 2013 году изданий за счет средств республиканского и федерального бюджетов во всех городских округах и муниципальных районах РК. Среди приобретенных изданий нет книг, включенных в актуализированный Федеральный список экстремистских материалов, распространение которых запрещено.

В 2014 году в программу «Летней школы сельского библиотекаря», которая организована НБРК и БОУ СПО «Карельский колледж культуры и искусств»,

для библиотекарей были включены темы, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в контексте норм Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности».

Повышение профессиональной компетенции работников образовательных организаций по вопросам социальной и культурной адаптации мигрантов, профилактики межнациональных конфликтов осуществляется через систему профессиональной подготовки и повышения квалификации в Карельском институте развития образования. Так, в 2014 году в институте реализуются дополнительные профессиональные программы, в том числе:

- в программы курсов повышения квалификации для различных категорий педагогических работников в 2013/14 учебном году были включены следующие темы: «Терроризм – угроза XXI века», «Психология агрессивного поведения подростков», «Программы профилактики подросткового неблагополучия», «Современные технологии формирования культуры мира и согласия в рамках социального проектирования»;
- в программы курсов повышения квалификации для классных руководителей, педагогов-психологов и социальных педагогов включены модули по психолого-педагогической и социально-культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в общеобразовательных организациях;
- в программы курсов повышения квалификации для учителей русского языка и литературы включен модуль «Русский язык как неродной»;
- в программу «Тьюторское сопровождение школьника в образовательном процессе» включен модуль «Специфика тьюторского сопровождения детей-мигрантов»;
- вопросы межнациональных отношений и профилактики экстремизма в обществе освещаются в рамках программы «Особенности преподавания учебного предмета “Моя Карелия” в основной школе».

В ноябре 2013 года на базе Института проведен семинар для руководителей, социальных педагогов, психологов общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных учреждений Республики Карелия «Организация работы в образовательных учреждениях по профилактике проявлений экстремизма в молодежной среде».

В рамках курсов повышения квалификации библиотекой Карельского института развития образования регулярно организуются тематические выставки «Противодействие терроризму и экстремизму», «Толерантность в школе», «Новые времена – новые задачи воспитания». В открытом доступе для слушателей курсов находятся электронные ресурсы по рубрикам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Агрессия в школе», «Толерантность», «Образовательная среда».

В целях создания условий для самореализации молодежи и организации досуга посредством проведения массовых мероприятий с использованием культурного потенциала РК, направленных на формирование толерантного сознания, недопущение включения молодежи в экстремистскую деятельность, в РК

организована работа кружков и спортивных секций, проводятся республиканские конкурсы и олимпиады. В Республике Карелия действуют 89 образовательных организаций дополнительного образования детей (из них 21 учреждение расположено в сельской местности), в которых занимаются более 63 тысяч детей и подростков в возрасте 6–18 лет, что составляет более 76% от общего числа детей данной возрастной категории.

В Карелии действуют более 70 национальных общественных объединений (в том числе 16 национально-культурных автономий) и 204 религиозные организации, которые можно отнести к 20 религиозным направлениям и конфессиям. Значительная часть национальных общественных объединений РК является молодежными или имеет в своем составе представителей молодого поколения. Можно отметить некоторые из них: Карельская региональная общественная организация «Молодежный информационно-правовой центр коренных народов «Невонд», Союз вепсской молодежи «Vepsän vezad», Карельская региональная общественная организация «Межвузовский центр межнационального общения и патриотического воспитания», Карельское региональное молодежное общественное движение «Кондопога – город молодых», местная молодежная организация «Молодежь Калевальского района», молодежный клуб «Мазаль» при Региональной еврейской национально-культурной автономии РК.

Министерством РК по вопросам национальной политики, связям с общественными, религиозными объединениями и СМИ (далее – Министерство) ведется активное взаимодействие с Молодежным отделом Петрозаводской и Карельской епархии Карельской митрополии Русской православной церкви. Ежегодно православная молодежь реализует при поддержке Министерства свои социально значимые проекты и мероприятия, направленные на развитие активной гражданской позиции у молодежи, духовно-нравственное воспитание и межконфессиональный диалог. Так, Министерством поддержаны проекты: духовно-просветительский курс «Лествица», цикл практических семинаров для молодежи «Мастерская духовного поиска», комплексный духовно-просветительский цикл «Духовное богатство Карелии». Министерством организовано взаимодействие с Молодежным Правительством Республики Карелия. В частности, Анастасия Носова, занимающая в Молодежном Правительстве должность Министра по вопросам национальной политики, включена в состав Консультативного совета по вопросам взаимодействия с национальными общественными объединениями, в том числе национально-культурными автономиями, при Министерстве, в состав Конкурсной комиссии на предоставление субсидий для социально ориентированных проектов некоммерческих организаций в сфере реализации государственной национальной политики.

Во исполнение решения Президиума Государственного совета Российской Федерации от 11 февраля 2011 года (г. Уфа), перечня Поручений Президента Российской Федерации от 11 ноября 2013 года № Пр-2681 по итогам заседания Совета при Президенте РФ по межнациональным отношениям Правительством

Республики Карелия проводится работа по повышению социальной и профессиональной компетенции государственных, муниципальных служащих и социальных партнеров в сфере реализации государственной национальной политики. Так, на базе Карельского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – Карельский филиал РАНХиГС) ежегодно проводятся курсы повышения квалификации муниципальных служащих органов местного самоуправления муниципальных образований в РК, работающих в том числе и с молодежью, и членов информационно-пропагандистских групп по профилактике терроризма и экстремизма по программе «Межэтнические и межконфессиональные отношения, профилактика экстремизма».

Также необходимо отметить имеющийся в Карелии опыт в сфере социально-культурной адаптации мигрантов по созданию и организации работы центров социально-культурной адаптации мигрантов (центров межнационального сотрудничества). Центры функционируют в девяти городах Карелии на базе районных библиотек, которые обладают обширными информационными ресурсами, и для работы центров не требуются дополнительные ресурсы. В настоящее время муниципальные центры межнационального сотрудничества предоставляют юридические и культурологические услуги, проводят семинары и «круглые столы» для населения по вопросам межнационального сотрудничества, адаптации приезжих в принимающее сообщество, национальные праздники и этнокультурные мероприятия с участием местных национальных общественных объединений. Центры обеспечены аппаратурой для выхода в Интернет, работы в программе Skype, что дает возможность людям, выбравшим местом проживания нашу республику, общаться с родственниками, искать работу, место обучения, не затрачивая на это лишних средств. Ежегодно услугами центров пользуются около 1 тысячи человек. Молодое поколение, выбравшее местом проживания нашу республику, активно использует ресурс данных центров.

В соответствии с планом межведомственного взаимодействия в сфере реализации государственной миграционной политики на территории Республики Карелия на 2014 год в марте текущего года государственным автономным учреждением РК «Центр оценки качества образования» по заказу Министерства образования РК был организован и проведен мониторинг проблем, возникающих в процессе обучения у детей-мигрантов.

В мониторинге приняли участие 683 обучающихся из 81 общеобразовательной организации Республики Карелия, из них:

- 28 (4,1%) – дети мигрантов, прибывшие из стран дальнего зарубежья;
- 363 (53,1%) – дети мигрантов, прибывшие из стран ближнего зарубежья;
- 292 (42,8%) – дети мигрантов, прибывшие из других регионов Российской Федерации.

Администрации и учителя образовательных организаций к трудностям, возникающим у детей-мигрантов в процессе обучения, относят: трудности

в изучении русского языка, в изучении отдельных предметов, а также в общении. Наибольшую трудность у обучающихся данной категории в равной степени вызывает изучение как русского языка, так и отдельных предметов – 42,1 и 44,9% ответов соответственно. Тот факт, что русский язык не является родным для данной категории учеников, является основополагающим, по мнению опрошенных, в возникновении трудностей в обучении. Данный вариант ответа из предложенных выбрали 57,3% респондентов. К не менее важным причинам относятся: отсутствие мотивации к обучению (22%) и затянувшийся период адаптации (20,7%).

Необходимо отметить социальную активность обучающихся детей-мигрантов. Дети принимают активное участие во внеурочной деятельности образовательной организации (38,5% ответов), в общественных мероприятиях вне образовательной организации (32,3% ответов), а также обучаются в организациях дополнительного образования (29,2% ответов). Этот факт играет немаловажную роль в становлении толерантного (58%) и уважительного отношения (40,1%) внутри школьного коллектива. О существовании конфликтов на межнациональной почве указывают ответы лишь двоих руководителей школ, что составляет 1,5% от представленных на заданный вопрос ответов. Руководителями школ и классными руководителями отмечены активная позиция и участие в учебно-воспитательной работе родителей. Большинство из них проявляют интерес ко всему, что происходит с их детьми (52,8%), оказывают посильную помощь образовательной организации (42,3%).

На основании результатов данного мониторингового исследования Карельский институт развития образования подготовил методические рекомендации по вопросам организации работы педагогических работников по психолого-педагогической и социально-культурной адаптации детей-мигрантов в общеобразовательных организациях. Данные методические рекомендации адресованы классным руководителям, учителям-предметникам, психологам, социальным педагогам, отдельный раздел рекомендаций посвящен организации работы с родителями.

В работе по профилактике экстремизма в молодежной среде активное участие принимают сотрудники МВД по РК. Так, в рамках общей профилактики противоправных деяний сотрудниками ПДН в образовательных учреждениях РК организована и проводится разъяснительная работа, направленная на предупреждение распространения экстремизма в подростковой и молодежной среде. В целях обеспечения комплексного подхода к организации деятельности по данному направлению сотрудниками полиции проведены рабочие встречи с руководителями образовательных учреждений, на которых выработан механизм взаимодействия по выявлению лиц, придерживающихся экстремистских взглядов. Мероприятия, направленные на воспитание толерантности у учащихся, включены в совместные планы территориальных органов внутренних дел республики и образовательных учреждений по профилактике правонарушений среди учащихся. Сотрудниками органов внутренних дел на регулярной основе

проводятся беседы и выступления на правовую тематику в образовательных учреждениях.

За четыре месяца 2014 года в образовательных учреждениях республики проведена 871 беседа со школьниками и студентами, в том числе направленная на профилактику терроризма и экстремизма в подростковой и молодежной среде, разъяснение законодательства в области противодействия экстремизму и терроризму. Сотрудниками ПДН территориальных органов внутренних дел республики в течение отчетного периода систематически проводились встречи с руководителями общеобразовательных учреждений с целью отслеживания преобладающих в молодежной среде настроений.

В текущем году в целях выявления подростковых групп антиобщественной направленности, а также взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в преступную и антиобщественную деятельность, органами внутренних дел во взаимодействии с другими субъектами системы профилактики организована и проведена на территории республики профилактическая операция «Группа» (март 2014 г.). В ходе оперативно-профилактических мероприятий проверялась принадлежность подростков к группам антиобщественного характера, выявлялись лидеры и участники групп, места их концентрации, а также лица, вовлекающие несовершеннолетних в совершение преступлений или иных антиобщественных действий. В течение 4 месяцев 2014 года проведено 555 рейдов, проверено 1508 мест концентрации подростков. На профилактический учет в ПДН территориальных органов внутренних дел республики поставлено 23 группы несовершеннолетних антиобщественной направленности. В целом в течение 4 месяцев 2014 года профилактическая работа осуществлялась с 71 группой несовершеннолетних антиобщественной направленности. Групп несовершеннолетних экстремистской направленности в подразделениях по делам несовершеннолетних на учете не состоит.

В РК при Главе РК в 2007 году создан Общественный совет по профилактике экстремизма, в состав которого входят представители общественных организаций, научной и творческой интеллигенции, священнослужители традиционных конфессий, сотрудники правоохранительных органов, органов исполнительной власти Республики Карелия. Общественный совет является одним из ключевых коллегиальных органов в сфере реализации государственной политики по противодействию экстремистской деятельности в Республике Карелия. Одной из функций Общественного совета является проведение общественных экспертиз качества подготовленных контрпропагандистских материалов, проектов стратегий, концепций, комплексных программ по профилактике экстремистской и террористической деятельности, организация проведения региональных гражданских форумов (открытых дискуссий, переговорных площадок и иных форм общественного обсуждения) по итогам общественной экспертизы проектов стратегий, концепций и программ. Так, в 2013 году на его заседаниях рассматривались проекты правовых актов в Республике Карелия: об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики РФ



на период до 2025 года на территории РК на 2014–2015 годы, о внесении, в связи с утверждением Президентом РФ 26 апреля 2013 года (№ Пр-1069) Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2013–2018 годы, дополнений в Комплексные меры по совершенствованию работы органов исполнительной власти РК, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти в РК, органов местного самоуправления муниципальных образований в РК по профилактике экстремизма в РК на 2013–2015 годы.

В целях формирования единого антиэкстремистского и антитеррористического информационного пространства на основе постоянно действующих и взаимоувязанных информационных ресурсов систематически размещается информация, освещающая деятельность территориальных органов федеральных органов исполнительной власти в РК, органов исполнительной власти Республики Карелия и органов местного самоуправления в РК:

- на официальном интернет-портале РК <http://www.gov.karelia.ru>;
- на официальных сайтах органов исполнительной власти РК и подведомственных им учреждений;
- на официальных сайтах органов местного самоуправления муниципальных образований в РК;
- на официальном сайте антитеррористической комиссии в РК <http://www.gov.karelia.ru/gov/Power/Council/Antidrug/indox.html>;
- на сайте некоммерческого партнерства «Карельский ресурсный Центр общественных организаций» в разделе «Этномир» размещается информация о мероприятиях по развитию межнационального диалога, а также о деятельности некоммерческих организаций в данном направлении;
- на молодежных порталах Республики Карелия [www.molod.karelia.ru](http://www.molod.karelia.ru), <http://youth.karelia.ru>; <http://centrmolodeji.ru>;
- на информационном портале патриотического воспитания Республики Карелия <http://www.patriot10.ru>;
- на сайтах образовательных организаций в РК.

Ежеквартально ГБУ РК «Карельский региональный центр молодежи» издается первый молодежный журнал «Гиперборея», на страницах которого регулярно печатаются материалы сферы молодежной политики, патриотического воспитания молодежи, профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Для проведения разъяснительной работы с населением, направленной на контрпропаганду идеологии экстремизма и терроризма, используется ресурс государственных автономных учреждений РК, осуществляющих выпуск печатных и электронных средств массовой информации на русском, финском, карельском и вепсском языках:

- автономное учреждение РК «Республиканская телерадиовещательная компания «Сампо»;
- автономное учреждение РК «Информационное агентство «Республика Карелия»;
- автономное учреждение РК «Издательство «Периодика».

Органами местного самоуправления муниципальных образований в Республике Карелия ведется работа по развитию наглядной агитации, организуется размещение информации, разъясняющей ответственность за размещение в сети Интернет материалов экстремистского содержания, посредством:

- распространения информационно-пропагандистских листовок и памяток «Ответственность за размещение в сети Интернет материалов экстремистского содержания»;
- размещения информации в системе ОКСИОН;
- использования информационных стендов для доведения до населения городских и сельских поселений информации по данному направлению.

Информация, видеосюжеты, фотоматериалы о проведении мероприятий, направленных на этнокультурное развитие коренных народов, размещаются на официальном сайте НБ РК в разделе «Коренные народы Карелии».

26 сентября 2013 года Министерством по делам молодежи, физической культуре и спорту РК совместно с республиканским центром патриотического воспитания граждан и допризывной подготовки молодежи при поддержке Петрозаводского государственного университета был организован телемост со школой № 1 г. Беслан, который позволил студентам и школьникам из Карелии пообщаться со школьниками и учителями – участниками событий в г. Беслан.

В октябре 2013 года Министерством РК по вопросам национальной политики, связям с общественными, религиозными объединениями и СМИ в рамках проекта «Создание благоприятного информационного пространства в РК» подготовлена и выпущена в эфир телепередача «Молодежь в межкультурном диалоге», раскрывающая многообразие культур и народов, проживающих в нашей республике, работу молодежных объединений в сфере профилактики экстремизма, патриотического воспитания и пропаганды идей толерантности в молодежной среде. Также Министерством РК по вопросам национальной политики, связям с общественными, религиозными объединениями и СМИ совместно с Министерством образования РК практикуется проведение телемостов с молодежью муниципальных районов и городских округов республики. Так, проведено два телемоста по теме «Толерантность в молодежной среде» между образовательными учреждениями среднего профессионального образования республики. Открытый диалог молодежи и наставников в режиме реального времени (онлайн) открывает новые возможности свободного обмена идеями, опытом и убеждениями, позволяет открыто дискутировать и искать новые пути для молодого человека в выборе жизненной позиции.

В рамках реализации мероприятий подпрограммы «Сохранение единства народов и этнических общностей Карелии» на 2014–2020 годы («Карьяла – наш дом») в 2014 году осуществляется выпуск в эфир цикла телепередач, посвященных вопросам этнокультурного развития народов, проживающих в Республике Карелия, укрепления межнационального и межконфессионального мира и согласия: «Религиозные организации – ресурс духовно-нравственного развития общества», «Национальная мозаика Карелии», «Культура народов

Карелии. Коренные народы» и «Лучшие практики социально ориентированных некоммерческих организаций в сфере сохранения межнационального мира и согласия».

В 2014 году размещено более 100 анонсов и пресс-релизов, освещающих проекты и мероприятия, направленные на сохранение межнационального и межконфессионального мира и согласия в РК, профилактику экстремизма.

В РК фактов проявления терроризма не выявлено. Вместе с тем, каждый год сотрудниками правоохранительных органов выявляются преступления экстремистского характера. Так, по информации МВД по РК с начала 2014 года зафиксировано 16 таких преступлений. Основными видами таких преступлений в нашей республике являются распространение экстремистских материалов в Интернете, насильственные преступления и акты вандализма.

Так, в 2014 году зарегистрировано 4 факта причинения телесных повреждений по экстремистским мотивам, по одному случаю угрозы убийством и создания экстремистского сообщества, 9 фактов распространения экстремистской информации через Интернет (восемь из них совершили молодые люди). Все преступления раскрыты.

И хотя в ЦПЭ МВД по РК отмечают, что преступления не носят системного характера и, как показывает практика, совершаются спонтанно и без особой подготовки, необходимость в дальнейшем активном проведении работы по профилактике экстремизма и противодействия идеологии терроризма в Карелии продолжает оставаться актуальной.

## **ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФОРМАЦИОННОГО ТЕРРОРИЗМА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

**Григорьев Виталий Робертович,**  
главный научный консультант ЗАО «РНТ»,  
канд. т. н., доцент

Возникновение и распространение компьютерных технологий обусловили вступление современной цивилизации в эпоху, которую О. Тоффлер охарактеризовал как информационное общество, где главным фактором общественного развития являются производство, передача, обработка и использование информации. На гребне технологического прорыва новая информационная реальность стала играть ключевую роль в функционировании общественных и государственных институтов, глобальных экономических, политических и социокультурных процессах, практической жизни каждого человека.

Но, как известно, в то же время информационная революция вместе со всеми своими колоссальными преимуществами породила ряд глубоких проблем в сфере общественной безопасности. В первую очередь это касается информационных угроз террористического характера.

Под термином «информационный терроризм», который мы будем употреблять в дальнейшем, принято понимать:

1) использование информационных средств в террористических целях – угрозы применения или применения физического насилия в политических целях, запугивания и дестабилизации общества и таким образом оказания влияния на население или государство;

2) действия по дезорганизации автоматизированных информационных систем, создающие опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступление иных общественно опасных последствий, если они совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

В данном случае мы обратим особое внимание на форму проявления информационного терроризма, связанную с широким и многоплановым воздействием на молодежный социум, различными элементами деструктивных влияний на мировоззренческие и социокультурные стереотипы в поведении, умонастроении и образе жизни подрастающего поколения.

Многочисленные террористические организации, ассоциации и автономные сообщества широко используют высокие интернет-технологии для своих преступных целей. Они создают собственный закрытый сегмент информационного пространства, стремятся к захвату, разрушению или контролю над различными участками в рамках этого пространства. Эти действия являются неотъемлемой частью крупномасштабной информационной войны, направленной против либерального цивилизационного мироустройства, находящегося в состоянии глубокого кризиса.

Как показывает анализ событий, связанных с прецедентами массовых антиобщественных выступлений, прежде всего, молодежи, вне зависимости от причинно-следственных связей, приведших к социальному взрыву (Кондопога – на международном конфликте, Манежная площадь – разборки болельщиков, другие антиобщественные массовые акции), реагирование на них со стороны правоохранительных органов происходило только по факту состоявшихся акций.

С другой стороны, не секрет, что организация и подготовка этих противоправных выступлений во многом происходила посредством выдачи управляющих команд и указаний через современные инструменты виртуального общения, а именно, посредством социальных сетей, блогосферы, twitter-технологии, сетей мобильной связи.

Очевидно, что если бы государственными уполномоченными службами осуществлялся мониторинг обстановки в виртуальном пространстве накануне этих событий, то эти события возможно было бы предупредить. Нельзя не упомянуть и события массового активного неповиновения (вплоть до антигосударственных мятежей) в некоторых странах СНГ, странах арабского мира, которые заканчивались «мягким захватом власти» в этих странах. Речь идет об отработанных технологиях проведения так называемых «цветных революций», движущей силой которых является, прежде всего, молодежь, предтечей которых являлась резкая интенсификация обменов информацией в виртуальных сетях социальных ресурсов Интернета.

Среди основных динамических характеристик, определяющих особенности функционирования социальных сетей и позиционирования их в качестве общедоступного информационного ресурса для воздействия на общественное мнение западные специалисты по информационным операциям выделяют следующие:

- трансграничность информационного пространства как среды обмена информацией;
- появление профессиональных «интернет-революционеров», использующих информационный ресурс для подготовки, организации и проведения «цветных революций» (своего рода – международной «пятой колонны», кочующей из страны в страну для дестабилизации социально-политической ситуации в них);
- интеграция в единый цифровой информационный ресурс мобильных, компьютерных, теле- и радиосетей;

- трансграничность действий и юрисдикции сетевых операторов, их участие в конфликтах в качестве третьего игрока.

Можно констатировать, что криминогенная обстановка в молодежной среде, преступность, распространение наркотиков, межэтнические и межконфессиональные конфликты, экстремизм и другие «язвы», свойственные, прежде всего, городской и не только городской жизни, – это следствие социальных болезней, и лечение их, особенно на стадии запущенности и «метастаз», является очень дорогостоящим, и даже, порою, и вовсе бесполезным процессом. Такой устойчивый сценарий развития событий загружает постоянной работой полицию, следственные органы, прокуратуру, суды, пенитенциарные органы и т.д. Однако гораздо менее затратным и, главное, более эффективным может быть другой подход. Пользуясь и далее аллегорией с медициной, необходимо сосредоточить внимание на профилактике этих болезней, проведении «упреждающих профилактических прививок», а именно:

1) создать в рамках реализации программы «Безопасный город» специальный портал для контактов с подростками, молодежью, мигрантами, безработной молодежью и др. категориями населения, на котором в режиме он-лайн можно будет найти следующую информацию:

- предложения по трудоустройству;
- приглашения в клубы по интересам;
- приглашения в спортивные и военно-спортивные секции;
- приглашения на всевозможные курсы повышения профессионального, культурного, языкового и др. профилей уровня.

2) активно использовать ресурс социальных сетей для формирования «малых миров» правопослушных молодых граждан и виртуальной «социальной полиции нравов», осуществляющей функции контентного фильтра для вредоносной информации (педофилия, детская порнография, религиозная, межэтническая рознь, изготовление и распространение наркотиков, экстремизм и др.);

3) создать в рамках реализации ПБГ *службу мониторинга общественного мнения*, осуществляемого с использованием опросов населения и позволяющего осуществлять простые, но действенные управленческие механизмы, реализующие обратную связь администрации города (региона) с его населением.

Квалифицированное проведение мониторинга позволяет своевременно получать информацию о реакции населения на предпринимаемые действия городских (региональных) властей в социальной, информационной и др. общественно-значимых сферах, а также оперативно получать данные об информированности, мнениях, отношениях, оценках различных групп населения по широкому кругу вопросов экономического, политического, национального, культурно-этнического и другого содержания. Полученная в результате социологических опросов информация может быть использована для планирования, оценки эффективности и корректировки проводимых городскими (региональными) властями мероприятий и информационных кампаний.

## **ВНУТРИШКОЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ НОВОГО ТИПА С ПРОТИВОДЕЙСТВИЕМ НЕГАТИВНОМУ ВЛИЯНИЮ НА ДЕТЕЙ ДЕСТРУКТИВНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ СУЩЕСТВУЮЩЕГО ВИРТУАЛЬНОГО МИРА**

**Иванов Олег Вячеславович,**  
генеральный директор ООО «ЦИБИТ»,  
советник Делового Совета Россия–АСЕАН по информационной безопасности

Основными объектами интересов распространителей идеологии терроризма и экстремизма в условиях формирования глобального информационного общества и соответственно создания сферы глобального информационного противоборства является массовое и индивидуальное сознание подростков и молодежи. Информационное воздействие осуществляется как на фоне информационного шума существующих и создаваемых технологий «Big Data», так и в условиях информационного вакуума (внедрение измененных моральных ценностей). Совершенствуются практики внедрения психокомпьютерных технологий в социальные ресурсы Интернета с целью навязывания чуждых целей, вербовки адептов экстремистских идей, навязывания культа силы и безнаказанности. Побуждающей мотивацией инициаторов в качестве целеуказания при работе с массовыми молодежными аудиториями являются жажда власти и материального обогащения, а путями достижения целей являются новые компьютерные технологии информационно-психологического воздействия на формирующиеся «малые миры» – сообщества юных пользователей социальных ресурсов по интересам.

Массовую привязанность школьников к социальным сетям «Вконтакте», Facebook, «Одноклассники» можно объяснить наличием массы удобных сервисов так называемого «социального софта». Но отсутствие цензуры и безнаказанность зачастую приводят к неприятным, а порой и трагичным инцидентам. Такие сети снабжены системами современной контекстной рекламы, с использованием которых можно без труда навязывать молодежи чуждые мысли и идеи, и делать это максимально эффективно (распределение рекламы по целевым аудиториям: возраст, место жительства, учебы и др.). Крупные игроки рекламной сферы готовы раскрутить любую идею, не задумываясь о моральной составляющей. Так, в рекламу внедряются порнография, пропаганда алкоголя, игры, провоцирующие насилие.

Запуская новые социально ориентированные проекты в социальных ресурсах, которые интересны школьникам, инициаторы стремятся достичь максимального психологического воздействия на неустойчивую психику подростков, зачастую используя молодежный сленг, ненормативную лексику, скрытые и явные призывы к расизму, ксенофобии и национальной нетерпимости.

В целях минимизации разрушающих психику молодежи негативных информационных воздействий (НИВ) предлагается комплексный подход к созданию СС нового типа, состоящий из трех основных модулей:

- Система организации досуга школьника и междисциплинарного взаимодействия (социальная сеть нового поколения);
- Электронная библиотека;
- Система контентного выявления вредоносных НИВ.

По сути дела речь идет о создании платформы eSocialGRIDs для построения социальных приложений реального времени с программными агентами как полноценными участниками образующихся сообществ. Такой подход основывается на оригинальной концепции архитектуры Real-Time SOA и, прежде всего, предназначен для построения социально ориентированных сетей с широким использованием мобильных устройств и персонально ориентированных сервисов, в том числе реального времени.

Одной из главных задач школы является научить людей учиться, осваивая базовые знания. Это позволяет выбрать направление будущей деятельности человека, сформировав его мировоззрение, интересы, хобби. Система организации досуга школьника и междисциплинарного взаимодействия позволит в игровой форме заполнить свободное время учащегося и сконцентрировать его силы на получение знаний и навыков.

Специальная социальная сеть нового типа должна огородить от подрыва системы традиционных социокультурных ценностей школьников и переключить их внимание от использования бесконтрольных сервисов на позитивный контент и созидательную деятельность. Разрабатываемая система позволит защитить учащихся от негативных информационно-психологических воздействий, повысить уровень школьного образования, укрепить связь с родителями, противодействовать НИВ, улучшить общественное мнение о новых стандартах образования и подготовить прочную основу для успешной карьеры учащихся.



# **ПОСТРОЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Аносов Антон Евгеньевич,  
ведущий специалист ЗАО «РНТ»**

Обеспечение безопасности учащихся, воспитанников и работников образовательных учреждений во время их трудовой и учебной деятельности, в нашем видении, начинается с разработки паспорта безопасности образовательного учреждения, модели нарушителя, модели угроз и регламентов безопасности.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий является комплексная безопасность системы образования и образовательного учреждения как состояние защищенности охраняемого объекта от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера.

Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, и в первую очередь, антитеррористическую и пожарную безопасность. При построении комплексной информационно-аналитической системы взаимодействия и безопасности в образовательной среде была выделена следующая структура:

## **1. Региональная система образования**

Региональный ситуационный центр системы образования.

Региональный образовательный портал с системой мониторинга, дистанционного образования, анализа контента и рубрицирования обращений (РОП).

Системы информационной безопасности.

## **2. Образовательное учреждение**

- РОП.
- СКУД.
- Системы видеомониторинга.
- Системы пожарной безопасности.
- Системы информационной безопасности.
- Системы оповещения.

Интеграционная платформа, к которой привязываются паспорта безопасности образовательных учреждений, является основой для всех представленных системы безопасности. В нее поступает входная информация с опрашиваемых датчиков и устройств, а также с регионального образовательного портала с системой мониторинга, дистанционного образования, анализа контента и рубрицирования обращений.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ АНОНИМНЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ИНТЕРНЕТА (В ЧАСТИ АНАЛИЗА ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИИ)**

**Желнов Илья Игоревич,**  
**ФГБОУ ВПО «Московский государственный лингвистический университет»**  
**заведующий кафедрой информационных технологий,**  
**канд. военных наук**

Выявление анонимных пользователей Интернета является одним из самых важных вопросов в сфере противодействия распространения идеологии экстремизма в Интернете, а также в борьбе с преступностью. Следует отметить что технологии обеспечения сетевой анонимности (Dining Cryptographers, Onion Routing, Mix Net и др.), а также ресурсы и сети (Тор и др.) развиваются и активно используются пользователями в противоправных действиях. При этом данная сфера сетевого противостояния требует систематизации и упорядочения, в том числе с точки зрения используемой терминологии.

В общем случае подключение и работу как обычного, так и скрывающегося от идентификации пользователя можно условно представить в виде цепочки из последовательно выстроенных звеньев так называемого *сетевого маршрута доступа*, а именно:

1. работа пользователя с техническими средствами в точке доступа в инфраструктуру сетей электросвязи;
2. подключение по абонентской линии к используемой сети электросвязи (например, базовая станция сотовой телефонной сети);
3. соединение посредством сетей электросвязи с провайдером Интернета, получение услуги трафика собственно Интернета. В современных условиях, когда операторы электросвязи одновременно являются и интернет-провайдерами (например, сотовые и операторы), а подключение домашних компьютеров повсеместно переводится на выделенную линию по локальным технологиям, такой участок условно можно считать вырожденным;
4. подключение по межсетевой структуре самого Интернета к конкретным ресурсам (услугам) Интернета;
5. использование конкретных прикладных ресурсов Интернета либо комплекса ресурсов, прикладных сетей, получение информации, общение с другими пользователями.

У каждого из обозначенных здесь звеньев или этапов имеются свои технические и организационные особенности, которые влияют на характер сбора информации об анонимном пользователе в интересах оперативно-розыскных мероприятий правоохранительных органов. Несмотря на все разнообразие используемых для поиска анонимного пользователя Интернета сведений, их можно подразделить на *адресные, профильные* и *регистрационные*. Данные сведения, в свою очередь, находят отражение в биллинговых и сетевых регистрационных базах данных операторов связи и прикладных ресурсов.

Последовательность действий по выявлению анонимного пользователя формализуется в рамках терминологии: установление *сетевого наблюдения*, и проведения расследования. С точки зрения расследования в сети – это *обратная трассировка сетевого маршрута доступа*. При этом в совокупности с регистрационными и профильными сведениями, устанавливаются прикладные, сетевые (IP) и телекоммуникационные адреса. Осуществляется административная и географическая привязка этих адресов по их принадлежности к сетевым операторам, конкретным лицам, адресам и местоположению. При этом важным фактором в определении географического местоположения подключения к Интернету искомого лица является изучение и анализ сетевой физической (географической), IP- и прикладной интернет-топологии.

В конечном итоге устанавливается абонентский адрес используемой сети электросвязи. При этом по учетным базам данных выясняется его местоположение (для стационарных средств связи) или принадлежность (для мобильных средств связи). Если телекоммуникационный адрес (телефонный номер) подставной, то осуществляется трассировка абонентской линии. Для мобильных средств такой трассировкой служит пеленгация в сеансе связи.

Помимо сетевой адресной, профильной и регистрационной информации, в расследовании может помочь анализ и других видов информации, банковские счета, карточки, электронные кошельки, способы оплаты и другие ассоциированные с сетевым маршрутом доступа сведения.

Препятствуя своему выявлению, анонимные пользователи применяют так называемые посредничающие ресурсы, сокс-прокси- и прокси-серверы (на сетевом и сеансовом уровне), так называемые анонимайзеры (на прикладном уровне) и различные анонимные сети. Иными словами, создают так называемые *точки разрыва* сетевого маршрута доступа. При этом активно используется фактор межгосударственных отношений, когда правоохранительным органам не совсем дружественных государств трудно договориться между собой за короткое время об обмене значимой для сетевого расследования информацией.

К разворачиваемой в сетях связи и Интернете аппаратуре сбора данных применим термин технической *точки сбора* сведений. Конкретные места (технические площадки), где организуются такие точки сбора, а также перечень размещаемых на точке сбора аппаратно-программных средств и их настройки

по фильтрации потоков данных зависят от места (уровня) сетевого подключения и принадлежности конкретной *системе контроля*.

Точка сбора, аппаратура которой настроена на фильтрацию сетевого трафика по конкретным заданным параметрам в рамках конкретного розыскного мероприятия можно обозначить как *точку контроля*.

Технические точки сбора объединены в так называемые технические *системы контроля* Интернета.

Анализ зарубежного опыта, например США, показывает, что все системы контроля Интернета условно можно подразделить на так называемые *абонентские* и *поточковые*. Можно также выделить системы *обнаружения сетевых вторжений* (имеются в виду системы в масштабах всего государства), которые разворачивают развитые страны и стараются также адаптировать их для объединения разнородных и «разноведомственных» систем контроля сетей. Также контроль различных корпоративных и частных сетевых сегментов операторов связи и компаний можно обозначить как *локально-администраторский*. В данном случае не имеются в виду именно локальные компьютерные сети.

*Абонентские* системы контроля исторически развиваются от систем прослушивания телефонных переговоров. В настоящее время они представляют собой объединенные средства контроля на выделенных прикладных интернет-ресурсах, а также у операторов сетевых и прикладных услуг Интернета, прежде всего в сетевых сегментах обеспечения абонентского доступа.

*Поточковые* системы контроля Интернета исторически происходят от систем радиоэлектронной разведки и перехвата и принадлежат таким ведомствам, как, например, АНБ США. С широким внедрением в обиход информационных и с технологиями такие системы переориентировались в большей степени на содействие коммерческим интересам своих стран, а также на контроль Интернета в части перлюстрации больших потоков трафика. Техническую основу таких систем составляют наземные посты радиоперехвата (радиорелейных, спутниковых и др. линий связи), спутниковые системы перехвата, а также посты сбора данных на узлах связи на территории наиболее дружественных стран-участниц договора. Кроме того, эти системы условно (скрытно) санкционированно со стороны государства перлюстрируют потоки данных на крупных национальных узлах обмена интернет-трафиком. Таким образом, если абонентские системы изначально проектируются на накопление информации, исходя из оперативно-розыскных установок по конкретному лицу и ориентированы на абонентский трафик, то поточковые системы, аналогичные «Эшелону», ориентированы на магистральные потоки данных. Для структурного анализа при поиске анонимного пользователя такая система может выдавать дополнительную информацию по заказам соответствующих оперативно-технических подразделений правоохранительных органов. Так называемые поточковые системы принадлежат ведомствам с большим

потенциалом по криптоанализу, имеющим суперкомпьютеры и штаты квалифицированных аналитиков.

Подводя итог, следует отметить, что в настоящее время в противодействии анонимному противоправному использованию Интернета правоохранительные органы сталкиваются с рядом проблем. Это принадлежность систем контроля Интернета разным ведомствам в рамках одного государства. Это, зачастую, приводит к «волоките» и оформлению запросов и санкций при необходимости быстро получить быстрый доступ к необходимым для расследования сведениям ведомству, не являющемуся хозяином системы контроля. Кроме того, Интернет глобален, а борьба с экстремизмом и преступностью в этой сети ведется в основном в рамках сетевых сегментов или с позиций отдельных государств. Договоренности же об обмене информацией занимают немало времени. Следует отметить, что небезосновательно мнение многих экспертов о том, что абсолютная полная анонимность в Интернете принципиально невозможна. Однако во многих случаях указанные здесь проблемы приводят к тому, что продолжительность расследования и выявления анонимных нарушителей закона в сети зачастую далека от масштабов реального времени, что, в свою очередь, позволяет использовать этот фактор экстремистами и преступниками.

**КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК  
У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,  
РЕАЛИЗУЕМЫХ РОССИЙСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ  
СОЦИАЛЬНЫМ УНИВЕРСИТЕТОМ**

**Матанцев Дмитрий Александрович,  
доцент кафедры теории и истории государства и права  
Российского государственного социального университета, канд.ю.н.**

Одной из важных составляющих противодействия идеологии экстремизма и терроризма является повышение общего культурного и образовательного уровня населения и повышение правовой культуры граждан в частности. Как показывает практика, воздействию экстремистской идеологии и вовлечению в радикальные группировки чаще всего подвергаются люди с низким уровнем образованности. Воспитание человека в духе уважения к закону, к правам и свободам других людей является важным элементом государственной политики в сфере образования.

Российский государственный социальный университет не первый год проводит серьезную работу по правовому просвещению населения. Наряду с традиционными формами юридического консультирования граждан посредством деятельности юридической клиники, РГСУ осуществляет гражданско-патриотическую и правовую просветительскую деятельность среди детей школьного возраста во взаимодействии с общеобразовательными учреждениями.

В июле 2014 года между Российским государственным социальным университетом и Департаментом города Москвы было заключено соглашение о предоставлении субсидии для выполнения РГСУ комплекса мероприятий, связанных с реализацией механизма развития и эффективного использования потенциала образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования в интересах города Москвы.

В настоящее время коллектив факультета юриспруденции и ювенальной юстиции совместно с преподавателями факультета психологии РГСУ занимается реализацией мероприятий в рамках программы, направленной на формирование антитеррористических установок у детей школьного возраста. В мероприятии примут участие представители профессорско-преподавательского состава факультета, аспиранты и студенты. Слушателями станут школьники (500) и учителя школ. Программа рассчитана на 5 месяцев.

*Цель мероприятия:*

Основными целями мероприятия являются: воспитание культуры толерантности и межнационального согласия, формирование антитеррористических установок и понимания сущности безопасного поведения у детей школьного возраста.

*Задачи:*

Для достижения целей программы будут решены следующие задачи:

- исследование особенностей социальных установок детей школьного возраста по отношению к людям других культур, этнической и религиозной принадлежности; изучение уровня осознанности у детей необходимости безопасного поведения и антитеррористических устремлений;
- достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование у детей школьного возраста мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка комплексной программы мероприятий, направленной на формирование у детей школьного возраста антитеррористических установок и понимания сущности безопасного поведения;
- проведение в рамках внутришкольных мероприятий уроков, классных часов, тематических обсуждений, школьных конференций, тренинговых занятий, реализуемых с целью прививания идей альтруизма и уважения к другим, солидарности и сопричастности, базирующихся на осознании и принятии собственной самобытности и способности к признанию множественности человеческого существования в различных культурных и социальных контекстах;
- обучение школьников пониманию необходимости отказа от насилия, использованию мирных средств для разрешения разногласий и конфликтов;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по вопросам воспитания школьников в духе открытости и понимания других народов, многообразия их культур и истории;
- организация взаимодействия с органами внутренних дел по вопросам координации действий в профилактике терроризма.

*Результаты:*

Реализация программы направлена на достижение конкретных результатов:

**1. Повышение уровня компетенций учителей школ города Москвы.** Проведение дополнительной подготовки школьных учителей на предмет знаний и установок в вопросах толерантности и межэтнического диалога, а также вопросов воспитания безопасного поведения у школьников.

**2. Проведение Дня солидарности борьбы с терроризмом (3 сентября).** Данное мероприятие уже реализовано. Преподаватели факультета участвовали

в мероприятии на базе школы № 1998 города Москвы «Лукоморье». Имеется фото- и видеоотчет мероприятия.

**3. Подготовка и проведение лекционных занятий.** В настоящее время разработан пакет лекций по заявленной тематике для учащихся 9–11 классов на тему: **«Терроризм как социальное зло: понятие, причины, способы противодействия».**

*Цель лекций:* формирование у учащихся устойчивого негативного отношения к терроризму, экстремизму, уяснение основ безопасного поведения.

*Задачи:*

- получение знаний о терроризме как социальной угрозе, уяснение значения понятия «терроризм», «экстремизм», «ксенофобия» и др.;
- формирование представлений о международных усилиях в борьбе с терроризмом;
- знакомство с национальной политикой в области борьбы с терроризмом и экстремизмом, с законодательством РФ;
- формирование общекультурной и правовой основы противодействия терроризму: выработка толерантного отношения к этническим, национальным, культурным особенностям, получение знаний об основных правах и свободах человека и гражданина, способах их защиты;
- получение знаний о необходимых безопасных действиях в рискованных ситуациях (при обнаружении взрывчатых веществ или взрывных устройств, совершении террористического акта или угрозе его совершения, похищении людей и захвате заложников);
- формирование устойчивости к стрессам.

**Лекция 1. «Понятие терроризма, его виды и социальные предпосылки»**

План лекции:

1. Понятие терроризма и экстремизма.
2. История терроризма и его современные масштабы.
3. Социальные предпосылки терроризма (политические, экономические, социальные, культурные).

**Лекция 2. «Терроризм как международная проблема»**

План лекции:

1. Международно-правовые акты о терроризме.
2. Формы международного сотрудничества в борьбе с терроризмом. Деятельность ООН и иных международных организаций.
3. Опыт антитеррористической деятельности отдельных государств (США, Израиля и др.).

**Лекция 3. «Национальная антитеррористическая политика России»**

План лекции:

1. Нормативно-правовые акты РФ в области противодействия терроризму (Федеральный закон от 06.03.2006 г. «О противодействии терроризму», Концепция противодействия терроризму в РФ, 2009 г., Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» от 15.02.2006 г.).



2. Государственные органы, осуществляющие противодействие терроризму и экстремизму.

3. Юридическая ответственность за террористическую и экстремистскую деятельность по законодательству РФ.

#### **Лекция 4. «Меры противодействия терроризму»**

План лекции:

1. Общая характеристика профилактических мер противодействия терроризму.

2. Толерантность и терпимость как условие национальной безопасности.

3. Правовая культура и правовое воспитание как основа противодействия терроризму.

#### **Лекция 5. «Основы безопасного поведения в рискованных ситуациях»**

План лекции:

1. Поведение при обнаружении взрывчатых веществ и взрывных устройств.

2. Поведение при совершении террористического акта или угрозе его совершения.

3. Поведение при похищении или захвате заложников.

Проведение лекционных занятий планируется с использованием презентаций, с применением активных методов обучения (участие школьников в дискуссии).

Лектор – Матанцев Дмитрий Александрович, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Российского государственного социального университета.

**4. Тематические встречи.** Проведение тематических встреч с работниками правоохранительных органов и специалистами в вопросах обеспечения антитеррористической деятельности. На ближайшее время запланированы встречи с действующими сотрудниками правоохранительных органов учителей и школьников при участии научно-педагогических работников факультета.

Тематика встреч:

1. «Терроризм как угроза человечеству».

Цель встречи: сформировать у слушателей убеждения в том, что террористическая деятельность во всех ее видах является античеловечной и преступной.

2. «Правовые знания и их значение».

Цель встречи: сформировать у слушателей убеждения в том, что повышение уровня правовой культуры школьника влияет на формирование антитеррористического поведения.

3. «Навыки безопасного поведения».

Цель встречи: сформировать у слушателей убеждения в том, что обеспечение безопасности граждан России в современных условиях является важнейшей задачей государства в условиях террористической угрозы.

**5. В школах города Москвы пройдут классные часы.** Темы классных часов: «Что такое толерантность?», «Банк толерантных качеств», «Различия, которые объединяют», «Как я могу противодействовать насилию и терроризму». Методические материалы классных часов разработаны и утверждены коллективом исполнителей программы.

**6. Разработка и проведение тренинга.** Развитие навыков безопасного поведения и толерантного общения в процессе тренинга «Жить в мире с собой и с другими».

**7. Большое значение в реализации мероприятия уделяется психологической работе с подростками.**

Помощь психологов будет способствовать не только формированию толерантного поведения и нетерпимости к экстремизму и терроризму, но и поможет выявить подростков с искаженными представлениями об этих асоциальных явлениях и вести с ними дальнейшую работу. В процессе работы психологов планируется проведение индивидуальных консультаций – работа специалистов-психологов с теми, кто вовлечен в деятельность экстремистски настроенных групп или разделяет подобные взгляды, для коррекции подобных установок и формирование безопасного поведения. Важной составляющей психологической работы также является разработка и апробация адекватных психокоррекционных программ, направленных на ликвидацию спровоцированных психотравмирующей ситуацией девиаций личностного развития детей и подростков. Все новые и новые конфликты в современном мире не позволяют вычеркнуть военную травму из списка распространенных травматических ситуаций. Находясь в зоне боевых действий, ребенок вплотную сталкивается со смертью. Основными травмирующими факторами в этом случае являются непосредственная угроза жизни и здоровью ребенка и его близких, а также смерть близких. Дети, пережившие трагедию, испытывают широкий спектр психологических расстройств, включая симптомы посттравматического стресса, перепады настроения, эмоциональные нарушения, беспокойное поведение, а также соматические симптомы. Для детей дошкольного возраста наиболее типичными последствиями травматического опыта являются регрессивное поведение (энурез, страх разлуки с родителями, страх перед незнакомыми людьми, утрата имевшихся навыков), раздражительность. У детей старшего возраста появляются проблемы в учебе и общении. Характерны нарушения поведения от угнетенности до агрессии. У подростков также отмечаются различные соматические жалобы, не имеющие органической природы. Следствием пребывания подростков в зоне военных действий может являться такое болезненное переживание, как «вина выжившего».

Одной из задач трудового коллектива является разработка методических рекомендаций для учителей г. Москвы, материалы которых направлены на подготовку школьных учителей на предмет знаний и установок в вопросах

толерантности и межэтнического диалога, а также вопросов воспитания безопасного поведения у школьников.

Подобная работа по взаимодействию академической среды с общеобразовательной позволяет достичь двойной эффект: с одной стороны, накопленный методический опыт, а также академический авторитет позволяют достигать большую степень эффективности и разнообразие просветительской деятельности в школе. С другой стороны, привлечение к осуществлению просветительской деятельности студентов позволяет не только сформировать антитеррористические установки у детей школьного возраста, но также углубить познания и укрепить негативное отношение к терроризму и экстремизму в среде студентов. В связи с этим считаем необходимым и в дальнейшем организовывать совместную деятельность школы и высших учебных заведений в рамках реализации различных аспектов государственной молодежной политики.

## **ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Безугленко Ольга Сергеевна,**

**ст. преп. кафедры истории и обществоведческих дисциплин  
ОГАОУ ДПО БИРО**

Современный этап развития информационных технологий характеризуется возможностью информационного воздействия на индивидуальное и общественное сознание, вплоть до угрозы информационных войн, в результате чего неизбежным противовесом свободы информации становится проблема информационной безопасности, что подтверждает необходимость надлежащей защиты прав и законных интересов человека, общества и государства в данной области. Причины этого кроются как в возрастающей зависимости человека и общества от информационной продукции, так и в реализации экономических и политических интересов с использованием новых информационных и телекоммуникационных технологий, в том числе при распространении информации негативного содержания.

Понятие «информационная безопасность» является достаточно новым для отечественной правовой системы и правоприменительной практики и потому нуждается не только в научном анализе и обосновании, но и в четкой юридической регламентации и толковании. Возникновение новых информационных технологий, изменение роли и места Интернета в жизни современного общества привели к новым проблемам, связанным с обеспечением информационной безопасности образовательного пространства.

В этой связи актуализируется проблема распространения и потребления информационной продукции несовершеннолетними, включая информацию, поступающую через сеть Интернет. Следует обратить внимание на проблемные моменты, связанные, во-первых, с мониторингом медиапредпочтений детей и подростков в России, во-вторых, с неадекватностью потребления информации детьми, в наибольшей степени, выраженной у дошкольников, которые попадают в ситуацию вынужденного просмотра или прослушивания видео- и аудиоматериалов, особенно посредством телевидения и радио. Данная проблематика отражает возникшее несоответствие некоторых норм Федерального закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» реальной картине состояния информационной безопасности

детей<sup>1</sup>. Таким образом, встает задача разработки эффективной системы мер, которая позволила бы, во-первых, обеспечить информационную безопасность, и, во-вторых, использовать средства массовой коммуникации и информации в целях формирования гармоничной личности, развития позитивных установок сознания и продуктивного просоциального поведения у несовершеннолетних<sup>2</sup>.

За последние 20 лет в детской среде произошли серьезные изменения, связанные с неограниченной доступностью СМИ, средств мобильной связи и сети Интернет. По данным социологических опросов дети стали гораздо меньше читать книги и предпочитают пользоваться электронными медиаресурсами, проводя много времени у компьютера и телевизора. Так, согласно опросам Фонда «Общественное мнение», каждый четвертый подросток ежедневно работает в сети, три четверти подростков (75,5%) входят в состав полугодовой аудитории Интернета. Не пользуются Интернетом лишь менее четверти (24,5%) подростков. Большинство объясняют это объективными трудностями (нет компьютера или доступа в Интернет, не позволяют финансы, просто нет возможности, в том числе в учебном заведении) и лишь некоторые субъективными трудностями (не умею, не хочу, мне это неинтересно). При этом формы проведения досуга, связанные с межличностным общением, сохранили свою значимость на прежнем высоком уровне. Только средства этого общения стали несколько иными (мобильные телефоны, ICQ, социальные сети).

Серьезной и глобально значимой проблемой стало злоупотребление плодами ИКТ и их использование для совершения преступлений против детей, которые особенно уязвимы в условиях интенсивного развития новых информационных технологий (Интернета, мобильной и иных видов электронной связи, цифрового вещания), доступности СМИ, распространения информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, интенсивного оборота рекламной продукции, электронных и компьютерных игр, кино-, видео-, иных аудиовизуальных сообщений и материалов. Их бесконтрольное использование нередко оказывает на детей психотравмирующее и растлевающее влияние, побуждает их к рискованному, агрессивному, жестокому, антиобщественному поведению, облегчает их вовлечение в криминальную деятельность, развратные действия, азартные игры, тоталитарные секты и иные деструктивные организации.

При этом родители зачастую отстают от информационной грамотности своего ребенка, не подозревая, какой опасности он подвергается, сидя дома за компьютером, какой контент ребенок смотрит по телевидению и видео. Многие не знают и не интересуются содержанием сайтов, которые посещает их ребенок, в какие компьютерные игры играет, какую музыку слушает.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ (в ред. от 02.07.2013) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 1. – Ст. 48.

<sup>2</sup> Концепция информационной безопасности детей // Электрон. данные. Режим доступа. URL <http://rkn.gov.ru/mass-communications/p700/p701/> (дата обращения 24.04.2014).

Поскольку большинство современных родителей жалуются на занятость на работе, то для воспитания детей и контроля за их занятиями остается мало времени, сил, а порой и компетентности. Вследствие этого дети и подростки, в силу возраста не обладающие способностью фильтровать качество информации, могут бесконтрольно смотреть любые телепрограммы и посещать небезопасные для детского возраста интернет-страницы.

Насыщенность современной информационно-образовательной среды деструктивной, вредной для развития детей информацией приобретает катастрофические масштабы.

Научное изучение понятия информации, ее свойств, несомненно, важно для правового определения «информационной безопасности», поскольку без этих определений нельзя проанализировать «вредную информацию» в условиях информационного общества.

По мнению профессоров В.Д. Цыганкова и В.Н. Лопатина, особое место среди объектов защиты в системе обеспечения информационной безопасности занимает защита от воздействия «вредной» информации. В отличие от случаев, когда государство должно создавать условия для доступа к информации и защиты информации с ограниченным доступом, здесь государство должно создавать условия для защиты самого человека и общества от вредоносного влияния определенного рода информации<sup>1</sup>.

Проанализировав законодательство РФ в области защиты информации, можно сделать вывод, что в России на данный момент юридически закрепленного понятия «информационной безопасности детей» в нормативно-правовых источниках нет, вследствие чего, нет правовых санкций для борьбы с категорией информации, способной нанести вред здоровью ребенка.

Правовой основой разработки стратегии образования, воспитания и информационной безопасности в мировой практике является Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года<sup>2</sup>. В статье 17 Конвенции о правах ребенка указывается, что государства-участники признают важную роль средств массовой информации и признают необходимость обеспечения доступа ребенка к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к таким информационным материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники: поощряют СМИ к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении; поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов

---

<sup>1</sup> Цыганков В.Д., Лопатин В.Н. Психотронное оружие и безопасность в России. – М.: Синтег, 1999. – С. 145.

<sup>2</sup> Конвенция о правах ребенка // Сб. международных договоров СССР. – 1993. – Вып. XLVI.

из различных культурных, национальных и международных источников; поощряют выпуск и распространение детской литературы; поощряют СМИ уделять особое внимание языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинства или коренному населению; поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию.

В документе «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 г.», утвержденном Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года выделены основные проблемы российского общества в сфере детства в области конструирования информационного пространства: недостаточная эффективность имеющихся механизмов обеспечения и защиты прав и интересов детей, неисполнение международных стандартов в области прав ребенка; нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей; несоответствие современной системы обеспечения информационной безопасности детей новым рискам, связанным с развитием сети Интернет и информационных технологий, нарастающему противоправному контенту<sup>1</sup>.

В связи с этим в качестве одной из основных задач «Национальной стратегии действия в интересах детей на 2012–2017 г.» является обеспечение информационной безопасности детей в образовательном процессе. В качестве основной меры по реализации этой задачи выступает создание правовых механизмов блокирования информационных каналов проникновения через источники массовой информации в детско-подростковую среду элементов криминальной психологии, культуры насилия, других откровенных антиобщественных тенденций и соответствующей им атрибутики.

Таким образом, основными проблемами осуществления информационной безопасности несовершеннолетних в рамках противодействия киберугрозам, экстремизму и терроризму на территории России являются: обеспечение мер безопасности в глобальном информационном пространстве; отсутствие в образовательном процессе соответствующих информационно-образовательных технологий, позволяющих регламентировать и «дозировать» информацию, потребляемую детьми; отсутствие законодательства в сфере нормативно-правового регулирования информационной безопасности детей на территории Российской Федерации.

По данным V Международного форума безопасного Интернета, проводимого «Лигой безопасного Интернета», особое внимание следует уделить глобальной проблеме интернет-угроз в общеобразовательных организациях, решение которой возможно вследствие создания в России Единого информационного портала – внутренней школьной сети, в которой бы содержались ответы на все вопросы, касающиеся образовательного процесса, и был бы исключен доступ

---

<sup>1</sup> Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 г.: Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 23. – Ст. 2994.

к небезопасным ресурсам, в частности к информации, запрещенной к массовому распространению. В идеале – должен существовать Единый бесплатный хостинг-провайдер, представляющий такого рода услуги школам России. На портале располагались бы все учебные материалы, существовал бы собственный поисковик внутри этой системы. Как отметила депутат Государственной Думы РФ Е. Мизулина, из-за недостатка финансирования некоторые общеобразовательные учебные заведения размещают свои интернет-представительства там, где это можно сделать бесплатно. Владельцы таких бесплатных хостингов, как правило, зарабатывают за счет рекламы, а их клиенты, создатели страниц, обычно не могут контролировать, какую рекламу покажут рядом с таким контентом. «Если школьные компьютеры и удастся очистить от опасных сайтов, то у детей останется лазейка – Интернет в телефонах и планшетах, – обозначила депутат еще одну актуальную проблему»<sup>1</sup>. Минобрнауки и Минкомсвязи уже определили, какие виды сайтов не должны быть доступны из школ. Это не только противозаконная и вредная для детей информация (нецензурная брань, порно, экстремизм, пропаганда наркотиков или суицида и т.п.), но и информация, не соответствующая задачам образования (соцсети, форумы, банки рефератов, он-лайн казино, сайты о магии и др.).

Согласно ст. 6.17 Кодекса об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ), неприменение средств защиты грозит организатору доступа штрафом. Для юридических лиц – от 20 тысяч до 30 тысяч рублей, для физических лиц штраф не предусмотрен.

Авторы «Методических рекомендаций по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующий задачам образования» напоминают, что ответственность создателей интернет-фильтров за их плохую работу законом не предусмотрена. Поэтому образовательные организации должны в договорах «указывать ответственность и обязательства поставщика системы фильтрации в виде компенсации понесенного ущерба за ненадлежащее оказание услуги».

Таким образом, операторы связи должны активно внедрять тарифные планы, обеспечивающие безопасный «детский мобильный Интернет». Ответственность за то, что дети спокойно получают доступ к «опасному контенту», должны нести именно операторы связи. Они должны более тщательно работать с абонентами, во-первых, популяризируя тарифы с «детским Интернетом», во-вторых, интересуясь, кому предназначается покупаемая сим-карта. Если ребенку, то выбранный тариф не должен предусматривать доступ к небезопасному Интернету.

---

<sup>1</sup> Лига безопасного Интернета подготовила предложения по созданию единой образовательной школьной сети. // Электрон. данные. Режим доступа. URLURL: <http://ligainternet.ru/news/news-detail.php?ID=4928> (дата обращения 23.05.2014).



Сегодня возникло устойчивое понимание того, что проблема детской безопасности в современном информационном пространстве – это предмет, требующий скоординированного решения, на всех уровнях жизни, включая семейный, муниципальный, региональный, государственный и международный. Насыщенность современной информационно-образовательной среды деструктивной информацией, а также информацией, способной нанести вред здоровью и нравственному развитию ребенка, приобретает глобальные масштабы. В настоящее время правовое регулирование вопросов обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних производится недостаточно эффективно<sup>1</sup>.

Поэтому принятие на федеральном уровне ряда нормативно-правовых актов в области «информационной безопасности несовершеннолетних» должно обеспечить систематизированную защиту детей при пользовании общедоступными и социальными интернет-сетями. Цель принятия данных нормативных актов состоит в создании условий для обеспечения защиты нравственности и охраны здоровья детей в сфере оборота информации на территории Российской Федерации в целом, производства информационной продукции для детей и будут способствовать:

- обеспечению концентрации информационных ресурсов для решения задачи информационной безопасности детей;
- проведению единой политики, синхронизированной с федеральными инициативами, при решении задач информационной безопасности детей;
- развитию в детях способности критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях, распознавать и противостоять негативной информации в социальной жизни, СМИ, интернет-пространстве и мобильной связи, применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях.

Следует отметить, что целесообразным является:

- создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- разработку и внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей;
- совершенствование средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств; профилактика у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации;

---

<sup>1</sup> Рыдченко К.Д. Генезис института правовой защиты детей от вредоносной информации // Вопросы ювенальной юстиции. – 2013. – № 3. – С. 15–19.

- проведение социологических исследований информационных потребностей различных категорий учащихся с целью выработки рекомендаций по совершенствованию информационного обеспечения детей и подростков;
- проведение разъяснительных профилактических мероприятий с несовершеннолетними и их родителями об ответственности за распространение информации экстремистского, порнографического и наркотического характера;
- проведение мероприятий по повышению квалификации специалистов (руководителей) образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием, включая педагогических работников по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, распространяемой посредством сети Интернет;
- проведение автоматизированного мониторинга использования в образовательных организациях системы контентной фильтрации;
- проведение мониторинга организационно-административных мероприятий, реализуемых муниципальными органами управления образованием.

Эффективными также следует считать меры по созданию и обеспечению эффективного функционирования многоканальной горячей телефонной линии для приема сообщений о распространении материалов с порнографическими изображениями несовершеннолетних и преступлениях в отношении детей, в том числе совершенных с использованием Интернет и мобильной (сотовой) связи, и размещение информации о такой телефонной линии в детских учреждениях, учреждениях образования, здравоохранения и иных общественных местах; разработка, создание, наполнение и продвижение мультимедийного интернет-проекта по информационному просвещению жителей Белгородской области о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, проект будет представлять собой портал в сети Интернет, генерирующий новостные модули по теме, видеоаудиоролики, площадку для обмена мнениями (форум), опросы, фотогалереи, конкурсы, интерактивные проекты; информационное просвещение граждан о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и нравственному развитию. Таким образом, представляются своевременными и необходимыми апробация положений Концепции информационной безопасности несовершеннолетних и создание безопасного Единого портала образовательных ресурсов.

## **ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПЕРВИЧНОЙ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**Тетеева Инна Леонидовна,**

**член экспертной группы при антитеррористической комиссии  
в Челябинской области, директор СОУ № 36 г. Озерска  
Челябинской области**

В современных условиях требования безопасности образовательного пространства выдвигаются на первое место как в государственной политике, так и в системе образования. Наряду с этим в образовательных организациях актуальны действия по созданию безопасной образовательной среды.

В образовательных организациях на процесс создания безопасной образовательной среды оказывает отрицательное влияние недостаточное взаимодействие участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Возможным выходом из сложившейся ситуации, с одной стороны, является формирование готовности участников образовательных отношений к работе в безопасной образовательной среде, с другой стороны, формирование у них способности совместно выстраивать безопасную образовательную среду.

Вместе с тем, ситуация с комплексным обеспечением безопасности в системе образования далека от благополучия. Если для массовых общеобразовательных школ, где обучаются здоровые дети, на уровне государства и регионов разработаны и внедрены требования к уровню комплексной безопасности и первичной антитеррористической подготовки, то для специальных коррекционных образовательных учреждений, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, нормативно-правовые документы, инструкции и регламенты действий разработаны не в полной мере.

Сегодня мы хотим поделиться опытом работы в данном направлении. Специальная коррекционная общеобразовательная школа № 36 города Озерска Челябинской области создана для детей с нарушением зрения, слепых и слабовидящих. Из 340 учащихся в школе обучаются 33 ребенка-инвалида, 5 тотально слепых ребенка, с нарушениями опорно-двигательного аппарата 53 человека, с ДЦП – 3, с задержкой психического развития – 24, с умственной

отсталостью – 8, со сложными дефектами развития – 8, с тяжелой патологией зрения – 140. Нарушение зрения часто сопровождается сочетанной патологией, в связи с этим тотально слепой ребенок может иметь и детский церебральный паралич, а слабовидящий ребенок – умственную отсталость.

Согласно поручению руководства Челябинской области, с целью повышения уровня комплексной безопасности и первичной антитеррористической подготовки педагогического состава и обслуживающего персонала в марте 2013 года администрация школы начала разрабатывать и реализовывать модель по созданию условий безопасной и доступной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождает внедрение проекта аппарат антитеррористической комиссии Челябинской области.

Разработанная нами модель включает в себя три этапа внедрения и реализации:

1 этап апробации – устройство Интерактивной системы оповещения, разработку нормативно-правового сопровождения, работа по формированию готовности педагогического коллектива к работе в безопасной среде.

2 этап апробации проекта включает в себя модернизацию внедренной Системы, разработку регламента взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

В рамках реализации 3 этапа разработанная нами Система будет интегрирована во внешнюю социальную среду Озерского городского округа, что позволит детям с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться, самостоятельно передвигаться и ориентироваться в городском пространстве. Система позволит сделать социально значимые объекты доступными для детей с ОВЗ.

В настоящий момент нами реализован первый этап внедрения проекта.

Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной среды, по нашему мнению, представляют собой систему требований к кадровым, материально-техническим, нормативно-правовым, информационным и другим условиям.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ. Проанализировав соответствие ресурсного обеспечения образовательной среды школы установленным требованиям, мы разработали следующий комплекс мер:

1. **Кадровый ресурс** – наличие высококвалифицированных педагогических работников и их готовность к работе в разнородной образовательной среде. В штате образовательной организации работают 100 педагогических работников, которые прошли обучение и повышение квалификации на базе Уральской академии комплексной безопасности и стратегических исследований по темам «Управление качеством», «Комплексная безопасность специального коррекционного образовательного учреждения», «Организация антитеррористической защищенности образовательного учреждения».

2. Для формирования готовности педагогических работников работать в новых условиях необходимо создавать специальные **методические и нормативно-правовые условия**. По нашему мнению, это внедрение научных достижений и разработок в сфере антитеррористической безопасности системы образования. В условиях нашего образовательного учреждения – это реализация научно-прикладных проектов, которые позволяют внедрять теорию в практическую деятельность.

Школа № 36 является региональной научно-прикладной площадкой Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования и федеральной экспериментальной площадкой Федерального института развития образования, реализует договор о сотрудничестве с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования (г. Москва).

В рамках реализации данных проектов педагогическими работниками школы были разработаны обучающие курсы «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие и коррекция пространственной ориентировки», «Развитие сенсорного восприятия», которые опубликованы в методических сборниках всероссийского и регионального уровней. Педагоги школы обобщили свой опыт работы в данном направлении при проведении четырех региональных стажировочных площадок на базе школы.

Все учащиеся школы проходят обучение в рамках этих коррекционных курсов, с помощью которых мы формируем у наших детей пространственные представления и навыки ориентировки и мобильности в пространстве, учим восстанавливать и обогащать связи между слабовидящими, незрячими детьми и средой, оказываем педагогическую помощь детям, имеющим патологии в развитии зрения при адаптации в социуме.

В школе разработана программа развития «Школа инклюзии», программа «Комплексная безопасность», паспорт комплексной безопасности, программа повышения комплексной безопасности в условиях коррекционного образовательного учреждения.

3. **Условия материально-технического обеспечения** во многом определяют возможность построения процесса образования в безопасной образовательной среде.

В школе в рамках апробации первого этапа проекта разработана и внедрена **интерактивная система оповещения**, которая нацелена на создание адаптивной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить интеграцию детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников.

Система оповещения спроектирована для возможности проведения радиовещания и оповещения как по всей школе, так и с разделением по зонам из различных источников.

Система разработана с присутствием обратного канала связи в классах и других помещениях школы для обеспечения интерактивного общения с учащимися.

Система интегрирована с внутришкольной и городской телефонными системами, обеспечивает радиовещание, возможность применения цифровой телефонизации в образовательном учреждении.

Система включает в себя:

- 47 интерактивных оповещателей, расположенных в каждом кабинете школы,
- 16 (10 внутренних и 6 внешних) камер видеонаблюдения, выведенных на компьютеры ответственных администраторов для контроля за периметром и внутренним пространством школы,
- 10 тревожных кнопок (расположенных в кабинетах инклюзивного обучения, в этих кабинетах обучаются дети с тяжелыми патологиями здоровья, нуждающиеся в постоянном контроле),
- 10 пунктов оперативного управления обратной связью с выводом дублирующего сигнала на сотовый телефон администратора пульта. Каждый пункт включает в себя посредством цифровой телефонии и тревожной кнопки связь ребенка и администратора, ответственного за обратную связь с ним, получена возможность сокращения до минимума времени оказания экстренной помощи таким детям, в том числе и при экстренной эвакуации,
- СКУД с расширенными возможностями учета и контроля за нахождением в здании школы участников образовательного процесса.

Система позволяет проводить как видео-, так и радиосеансы связи между участниками образовательного процесса, удаленное обучение в домашних условиях (возможность присутствия на уроке, находясь дома) посредством стационарного телефона, распределенную систему оповещения (возможность объединения в различные группы участников образовательного процесса).

Система обеспечивает возможности: антитеррористического контроля, оптимизации контроля за перемещениями учащихся, предотвращения хищений, повышения уровня безопасности в школе. Система контроля и управления доступом разработана для обеспечения контроля посещаемости учащихся (с SMS-оповещением родителей). Доступ предоставляется по двойственной технологии: биометрической или карточкой доступа.

Система также взаимодействует и со стандартными системами безопасности, которые установлены в школе: система автоматического пожаротушения, автоматическое открытие–запирание дверей запасных выходов, комплексом светоотражающих знаков и знаков для людей с ослабленным зрением, аварийной системой светоотражающих полос направления движения при экстренной эвакуации, автоматическим оповещением при пожаре.

В 2014–2015 учебном году при апробации 2 этапа проекта в рамках модернизации внедренной системы предполагается интеграция навигаторов для слепых и слабовидящих с персональным программным обеспечением для каждого пользователя, с установкой голосовых извещателей для слепых

в каждом объекте инфраструктуры школы. Навигаторы будут укомплектованы абонентскими устройствами, звуковыми оповещателями со светозвуковыми маяками, кнопками вызова персонала, извещателями персонала, говорящими табличками.

Разработанный нами проект обеспечивает возможность для участников образовательного процесса проектировать, развивать и управлять внутришкольной безопасной средой для детей с ОВЗ, повышать уровень первичной антитеррористической подготовки участников образовательного процесса в условиях коррекционного образовательного учреждения, позволяет детям с ОВЗ в условиях внештатных и чрезвычайных ситуациях действовать с позиции здорового ребенка.

При получении положительного опыта реализации проекта совместно с антитеррористической комиссией Челябинской области мы готовы поделиться опытом реализации в форме семинаров, конференций, стажировок на базе нашего образовательного учреждения.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Подсеваткин Илья Сергеевич,  
руководитель проекта «МедиаГвардия»**

Принято считать, что противодействие терроризму – это, прежде всего, обязанность органов государственной власти и органов местного самоуправления, при этом малая ставка делается на гражданское общество.

Именно по этой причине благодаря Всероссийской общественной организации «Молодой гвардии» «Единой России» при поддержке Национального анти-террористического комитета появился проект «МедиаГвардия».

Изначально суть проекта «МедиаГвардия» подразумевалась в объединении усилий интернет-пользователей для совместного выявления интернет-сайтов, сообществ и групп в социальных сетях, специализирующихся на распространении противоправного контента. Вся собираемая информация передается в профильные ведомства для принятия решений по блокированию их работы. Впоследствии проект начал заниматься более общими вопросами в сфере регулирования сети Интернет.

Первой целью борцов с противоправным контентом в сети стали ресурсы, распространяющие и пропагандирующие детскую порнографию, наркотики и суицид. С 2013 года «МедиаГвардия» занялась и активной борьбой с экстремистским и террористическим контентом в Интернете.

Важно отметить, что Роскомнадзор на тот момент совершенно отчетливо осознавал острую необходимость в поддержке работы реестра запрещенной информации со стороны любых общественных организаций и граждан. В этом смысле инициатива «Молодой Гвардии» не только явилась фактической помощью в поиске и выявлении противоправной информации в сети Интернет, но и реальным сигналом или, если хотите, образцом для подражания любым другим гражданам и организациям, имеющим активную жизненную позицию.

Еще полтора года назад не было вообще никаких по-настоящему рабочих механизмов блокировки экстремистского и террористического контента и в связи с этим приоритетными задачами, которые были поставлены перед «МедиаГвардией», стали:

1. Популяризация противодействия идеологии терроризма в сети Интернет среди активных граждан, в частности студентов;



2. Апробация существующей процедуры блокировки экстремистского и террористического контента и выявление ее слабых мест;

3. Внесение предложений по совершенствованию процедуры блокировки.

Для того чтобы рассказать молодежи о проблемах борьбы с экстремистскими ресурсами, «Молодой Гвардией» совместно с Минюстом в ряде городов (Пятигорск, Пенза, Нижний Новгород, Ростов-на-Дону) были организованы молодежные форумы «Интернет без терроризма». В рамках мероприятий обсуждалась деятельность по выявлению сайтов и сообществ, пропагандирующих экстремизм и размещающих контент террористического характера в российском сегменте сети Интернет.

На конференциях с докладами и рекомендациями по выстраиванию планомерной работы выступали представители органов исполнительной, законодательной власти и ректоры ведущих вузов России. Присутствовавшие блогеры и лидеры молодежных организаций также высказали конструктивные предложения по ряду вопросов, касающихся информационной безопасности.

Итогом каждого форума становилось подписание резолюции о совместной работе по выявлению противоправного контента в сети Интернет для дальнейшей передачи его экспертам Министерства юстиции.

Помимо публичной деятельности, рабочими группами проекта «МедиаГвардия» проводилась работа по апробации существующей процедуры блокировки экстремистского и террористического контента и выявление ее слабых мест. За короткие сроки активистами было выявлено более 1000 подобных ресурсов, и вся соответствующая информация была передана в Министерство юстиции РФ. Однако, как показала практика, существующая процедура блокировки экстремистского и террористического контента через судебное решение была очень трудоемкой и времязатратной. Точно такие же проблемы озвучивались и представителями государственных органов в рамках тех молодежных форумов, которые проводили Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина и «Молодая Гвардия».

Имея на руках фактуру, где собраны мнения и предложения экспертного сообщества, «МедиаГвардия» выступила проводником для последующего их внесения в действующее законодательство с целью эффективного регулирования сети Интернет.

Так, 18 мая в Москве на VII Всероссийском Медиафоруме и Форуме партпроектов «Единой России» Дмитрию Анатольевичу Медведеву был презентован проект «МедиаГвардия». Председателю Правительства и другим участникам заседания Высшего и Генерального советов Партии были донесены те проблемы, с которым столкнулись активисты проекта в вопросах противодействия идеологии терроризма в сети Интернет.

После презентации в Минюст Ставропольского края проектом было передано почти 2000 сайтов с экстремистским и террористическим контентом. Однако ни у Минюста, ни у МВД, ни у прокуратуры не было единого механизма и инструментария для их блокировки. Именно с этой проблемой лидер молодого гвардейцев

Максим Руднев обратился к Президенту РФ Владимиру Владимировичу Путину на Всероссийском форуме «Селигер–2013» с просьбой дать поручение соответствующим органам власти, чтобы определить одно конкретное ведомство, которое занялось бы закрытием интернет-ресурсов с экстремистским содержанием.

Итогом стало поручение В.В. Путина Правительству РФ совместно с Генпрокуратурой РФ представить в установленном порядке предложения по совершенствованию механизмов выявления и блокировки в информационно-телекоммуникационной сети Интернет экстремистских материалов, признанных в установленном порядке запрещенными к распространению на территории Российской Федерации.

Как следствие, в декабре прошлого года Госдума приняла Федеральный закон № 398 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»».

Федеральный закон вступил в силу 1 февраля. Он предусматривает возможность блокировки информационных интернет-ресурсов за «распространение призывов к массовым беспорядкам, осуществлению экстремистской деятельности и участию в массовых публичных мероприятиях».

Процедура блокировки может быть инициирована генеральным прокурором РФ и его заместителями на основании мониторинга Интернета, а также полученных от органов власти, организаций и граждан уведомлений.

Как только закон вступил в силу проектом «МедиаГвардия» было отправлено предложение о сотрудничестве Генпрокуратуре РФ в вопросах мониторинга сети на предмет присутствия интернет-ресурсов, содержащих экстремистский и террористический контент. Согласно официальному ответу, Генпрокуратура не видит препятствий для сотрудничества между представителями гражданского общества и их ведомством.

Однако, несмотря на принятый закон о досудебной блокировке, текущие механизмы не обеспечивают 100% ограничения доступа к террористическому контенту. Более того, зачастую силовые ведомства обращаются к нам с просьбой помочь, так как их процедуры оказываются более времязатратными.

Как показывает практика подобных этому мероприятий, почти на каждой конференции говорится о важности противодействия идеологии терроризма в сети Интернет. Говорить о том, что это пустые слова, конечно, не приходится, но стоит понимать, что на сегодняшний день данная деятельность ведется в формате точечной борьбы и, как правило, с уже сформировавшимися «очагами». В частности, путем блокировки сайтов. Некоторые любят говорить о том, что данный механизм недостаточно эффективен, однако, способы обхода блокировок по факту известны максимум 5% пользователей Интернета.

На конференциях абсолютно все выступающие говорят о противодействии некой идеологии терроризма, но по факту взамен никакая идеология

не предлагается. Здоровой пропаганды против терроризма в Интернете, к сожалению, нет. Ну, или, по крайней мере, она незаметна.

К слову, некоторое время назад я бы сам скептически отнесся к формулировке «оградить школьников от идеологии терроризма и экстремизма». Однако сейчас есть понимание, что на все процессы надо смотреть глубже.

К чему может привести беспечность в этом вопросе?

Яркий пример – Украина. За 20 лет в школах и вузах, на улице и в Интернете воспитали целое поколение националистов. Как следствие рождение экстремистских настроений и террористических организаций типа «Правого Сектора».

Вообще Европа, которую считают образцом либерального мира, давно борется с экстремизмом и терроризмом в Интернете: в Германии, Франции и Великобритании и др. уже с 2000 года, при этом некоторые пользователи получали 3 года реального срока только за комментарии в Интернете. В свою очередь, в России регулированием Интернета начали заниматься относительно недавно: «антитеррористический» пакет в России можно отнести только к 2014 году.

В заключение хочется отметить, что взаимодействие государственных органов и гражданского общества в сфере противодействия идеологии терроризма в сети Интернет является приоритетным направлением и должно выражаться в реализации совместных проектов. Лишь консолидация сил и знаний экспертов и активных граждан поможет добиться качественных изменений по данному направлению.

## **ПРОФИЛАКТИКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

**Щеглов Алексей Аркадьевич,**  
консультант отдела информационных программ  
Управления заместителя мэра Москвы в Правительстве Москвы  
по антитеррористической деятельности

Распространение деструктивной идеологии сегодня представляет серьезную опасность для общественной стабильности. Снижение порога агрессии особенно заметно в молодежной среде. В последние годы мы постоянно становимся свидетелями реализации насильственных поведенческих паттернов детьми и подростками в образовательных организациях, причем жертвами насилия становятся не только сверстники, но и педагоги. Эстетизация насилия, которая осуществляется самым непосредственным образом через средства массовой информации и ресурсы сети Интернет играет здесь не последнюю роль. Подростку предъявляется самый простой путь разрешения кризиса – через агрессию. Приобретая устойчивую установку на такую реакцию, молодой человек становится восприимчивым к идеологии, оправдывающей насилие. Здесь на помощь ему приходит предлагаемая адептами идеологии терроризма черно-белая картина мира, где между положительно оцениваемыми «МЫ» и негативно оцениваемыми «ОНИ» идет непримиримая борьба на уничтожение. Через причисление к сфере влияния категории «ОНИ» практически всех негативных факторов, начиная от бедственного материального положения и заканчивая проблемами во взаимоотношениях родителей, воспринимающему такую идеологическую концепцию молодому человеку предлагается насилие в качестве способа разрешения кризиса. Через эффект генерализации в категорию «ОНИ» попадают не отдельные недруги, а целые социальные группы, с которыми они ассоциированы. Тогда агрессия оказывается направленной не на конкретный источник неприятностей, а фактически просто вовне, на объект, не имеющий никакого отношения к реальной жизненной ситуации. Здесь, в пространстве целей и задач, решаемых через агрессию, проходит грань между идеологически мотивированной противоправной деятельностью и иными формами делинквентной деятельности. Одновременно следует иметь в виду, что нередко мы сталкиваемся с фактами перехода простого хулиганства к идеологически мотивированным формам преступности.

Существует ряд терминов, обозначающих разные стадии вовлеченности в деструктивную идеологию, с употреблением которых целесообразно было бы внести ясность.

По степени общественной опасности такие явления можно расположить следующим образом:

#### РАДИКАЛИЗМ – ФАНАТИЗМ – ЭКСТРЕМИЗМ – ТЕРРОРИЗМ

Здесь *радикализм* предполагает осуществление борьбы за коренные изменения существующего общественного уклада, приспособление его к конкретным личностным или групповым запросам в рамках соблюдения социальных норм; *фанатизм* – отклонение от социальных норм, граничащее с поведением, признаваемым в обществе преступным; *экстремизм* предполагает совершение преступлений для утверждения собственных идеологии, системы ценностей, убеждений; *терроризм* – осуществление актов массового насилия или устрашение населения в политических целях.

Взаимное проникновение этих мировоззренческих моделей, являющихся для определенной части общества основной для выстраивания реальных поведенческих стратегий, не оставляет сомнений. Весьма ярко описывает переход от радикализма к террору в своих автобиографических произведениях Б. Савинков<sup>1</sup>. Начиная свой путь с революционных студенческих или рабочих кружков, где обсуждались возможные пути политического реформирования Российской Империи, как способа разнообразить свой досуг, молодые люди в конце 19 – начале 20 века подвергались несоразмерно суровым репрессиям. Оказавшись в результате выключенными из общества, попадая в тюрьмы и ссылки, они в дальнейшем социализировались уже под исключительным воздействием пропаганды непримиримой борьбы с «несправедливым и кровавым» режимом. Подтверждением этого тезиса являлась для них собственная судьба и судьбы их товарищей. В том идеологическом пространстве, что создавалось лидерами тогдашних радикальных партий, единственным способом достижения желаемого результата – конституционной и социальной реформы в стране – для наиболее активной части юношества казался террор. Развязанная в отношении высших должностных лиц государства и обычных государственных служащих, в особенности полицейских и жандармов, террористическая война не щадила никого, число жертв с обеих сторон лишь множилось с течением времени. Возвеличивание в революционной среде образа террориста, героизация кровавых и бессмысленных подвигов, ореол таинственности, окружавший по сути бандитов, осуществлявших «экспроприации» привлекал все большее количество молодежи того времени к участию в подготовке революции. Была сгенерирована мода на террор. Желание доказать всем, а прежде всего себе, способность на насилие являлось для отпрысков благородных семейств и выросших на рабочих окраинах бедняков-пролетариев важным мотивирующим фактором. Ни страх наказания, ни опасения

---

<sup>1</sup> Савинков Б. Воспоминания террориста. М.: ПРОЗАиК, 2013.

за собственную жизнь не останавливали этих искренних, благородных в своих альтруистических устремлениях, и вместе с тем, несомненно, преступных людей. Вместе с тем, далеко не каждый революционно настроенный активист оказывался вовлеченным в террор. Многие пользовались политическими дивидендами, которые давали революционному движению террористы, не участвуя при этом лично в противоправной деятельности насильственного характера. Представители партий, допуская террор, оказывались в числе депутатов Государственной думы, получая таким образом парламентскую трибуну для декларации своих крайних взглядов. В ситуации политической нестабильности, наличие в стране развитой сети экстремистских агитаторов и террористов привело Россию к коллапсу, последствия которого удалось преодолеть уже советскому обществу только через два десятилетия.

Современная Россия через сотню лет после событий, описанных Б. Савенковым, сталкивается со схожими проблемами. Сегодня мы видим и обилие лозунгов, обличающих современный государственный уклад нашей страны, и прямые оскорбления высших должностных лиц государства, и нападения на сотрудников правоохранительных органов, и непрекращающиеся террористические атаки. Так же, как и много лет назад, у вставших на путь насилия террористов находятся защитники в политических и научных кругах, пытающиеся оправдать их и подвести под политическое насилие теоретическую базу, обосновывающую его необходимость и целесообразность. Всех этих людей, призывающих к революции, объединяет схожее восприятие окружающей действительности, то, что составляет их картину мира.

Для фанатика, экстремиста, террориста картина мира одинаково черно-белая, поделенная на «Мы» и «Они», где осуществляется вечная и непримиримая борьба хороших «Мы» с плохими «Они», между которыми конструируется пропасть. В такой картине мира невозможно остаться в стороне от этой борьбы, здесь можно либо встать на сторону «Мы», либо оказаться отнесенным к категории «враг». Следует заметить, что имеется нечто существенное, что разделяет этих носителей экстремистской картины мира между собой. Это, прежде всего, личностные и групповые черты, способные подтолкнуть человека на совершение преступления против человеческой жизни ради утверждения своих экстремистских взглядов, или, наоборот, удерживающие его от этого.

С одной стороны, необходимо понять, где та психологическая грань, за которой заканчивается простое декларирование радикальной, деструктивной, экстремистской и террористической идеологии и начинается открытое посягательство на общественно значимые интересы, а в крайних случаях и на человеческую жизнь, ради утверждения религиозной или политической, или иной концепции. С другой стороны, одной из важных теоретических задач социально-психологического исследования этих крайне опасных общественных явлений – постараться провести четкое различие между экстремизмом, как патологической формой психологической, а равно и политической

активности и конструктивными формами активности в виде социального протеста в решении, к примеру, социально-политических проблем. Социальный протест, публичная критика представителей государства, требования установления социальной справедливости не всегда являются, а вернее не всегда переходят в экстремизм. Здесь же нужно говорить о том, что утверждение своей национальной, этнической, религиозной, профессиональной идентичности может и должно в норме иметь конструктивную форму диалога, что является залогом достижения конкретных позитивных результатов. Вместе с тем, вовлеченность в политический процесс может принять и патологические черты, которые проявляются в деструктивной, экстремистской деятельности.

Любому человеку необходим в жизни свой, особенный, индивидуальный ценностный фундамент, на который можно было бы опереться в выстраивании поведенческой стратегии как в сиюминутно складывающихся ситуациях, так и в долгосрочной перспективе. Потом, в течение жизни, можно подвергнуть его коррекции, уйти от устаревших, не соответствующих требованиям времени, неэффективных норм, но вместе с тем всегда знать, что к этому сформированному когда-то базису можно опять вернуться. Такой фундамент часто дают идеологические установки, усваиваемые через социальную среду в процессе воспитания. Наличие ценностного фундамента оказывается особенно важным, когда человек находится в состоянии кризиса, пытается обрести себя, оказывается на пороге самостоятельной жизни, переживает смертельную болезнь, остается без средств к существованию, находится в целом в трудных жизненных условиях. В такой ситуации он волей или неволей вынужден проходить своего рода обряд обновления, перехода из прежнего состояния в новое. Этот переход зачастую оказывается тяжелым, для его прохождения человек остро нуждается в общественных институтах или социальных группах, которые могут помочь ему преодолеть это кризисное состояние, помочь перенести утраты и сложные жизненные моменты, утвердить себя, дать ощущение персональной ценности и нужности, что в конечном счете будет залогом дальнейшей успешной жизни. Различные государственные или формальные общественные институты, такие, как армия, школа, партии и профессиональные союзы, а также церковь пока слабо справляются с этой задачей. Иначе не было бы такого количества деструктивных религиозных сект, экстремистских политических групп или так называемых «коммерческих культов»<sup>1</sup>. Громадное количество людей, потерявших или не осознавших до конца свое «Я», готовы отдать почти все тем, кто предоставит им возможность найти себя, а заодно даст возможность, пускай и иллюзорную, быстрого жизненного успеха. К великому сожалению, самый простой и быстрый путь обретения ощущения

---

<sup>1</sup> Коммерческий культ – общественное объединение, образованное по принципу сетевого маркетинга, где в качестве наивысшей ценности предлагается товар – тот или иной продукт, подлежащий продаже, которому приписываются уникальные потребительские свойства, например Herbalife.

осмысленности существования предлагают лидеры разного рода деструктивных политических и религиозных организаций. Неуверенность, размытость «Я», отсутствие целей и смыслов снимаются простой черно-белой авторитарной картиной мира, характерной для экстремистской идеологии. Неформальные деструктивные группы часто внешне представляют собой силу, с которой можно идентифицироваться, получить через ощущение сопричастности уверенность в скором решении всех личностных проблем. Определяя внешнего врага, с которым надо бороться, такие организации дают тем самым своим адептам цели и смыслы жизни. У человека вырабатывается иллюзия в скором разрешении угнетающих его проблем, как только «Враг», персонализированный в том или ином лице, будет уничтожен. «Враг» в системе экстремистского сознания – это всегда динамичная категория, которая не имеет устойчивого наполнения, да этого и не требуется. В качестве «Врага» могут выступать отдельные люди, различные социальные группы, а иногда и целые социальные, политические, религиозные системы. В сознании отдельных людей и групп экстремизм стал удобным инструментом в решении проблем, связанных с социальным статусом, религией, поисками идентичности. Экстремизм стал опасен, прежде всего, тем, что всем понятные индивидуально-психологические и групповые стремления утвердить себя в жизни он подменяет обыкновенным насилием.

Предлагается рассматривать феномен экстремизма, как образованный из двух составляющих, различия между которыми лежат в мотивационной сфере. Будем определять их терминами «профессиональный экстремизм» и «ситуативный экстремизм». Для «профессионального экстремиста» его социальная активность становится ведущим видом деятельности, тогда как для «ситуативного экстремиста» участие в политических процессах сочетается с деятельностью в сфере производства общественного продукта и вызвано какими-то конкретными личностными переживаниями. Иными словами, всю свою жизнь профессиональный экстремист рассматривает через призму личного участия в политике, иные интересы (продуктивный труд, семейные отношения, самообразование) не имеют для него никакой ценности. «Ситуативный экстремист» не отказывает себе в возможности социализации, он продолжает стремиться к получению образования, производственных навыков, создает семью, о которой заботится. Такой человек, в случае достижения определенных результатов в карьере или удовлетворения в личной жизни, не просто отказывается от противоправной деятельности, но и в значительной степени пересматривает сложившуюся у него под действием негативной социальной среды идеологическую концепцию, основанную на экстремистском противостоянии.

В этой системе координат экстремизм, по сути, является отражением мотивации к совершению человеком тех или иных социально порицаемых, противоправных действий. Представляется неверным относить к проявлениям экстремизма поступки того или иного лица, направленные на разрешение его



конкретных личных проблем и имеющие под собой конкретные основания, даже если они связаны со сложившейся вокруг него социальной ситуацией. И в том случае, если такие действия носят преступный характер, их отнесение к проявлению экстремизма было бы ошибочным.

Наиболее характерным примером такого рода действий является красочно изображенный режиссером С. Говорухиным в кинокартине «Ворошиловский стрелок» сюжет «кровавой мести», самосуда. Отметим здесь, что герой фильма, являясь несомненно преступником, тем не менее, не попадает в рассматриваемое нами экстремистское поле. Его ненависть, во-первых, направлена на конкретных людей, а во-вторых, вызвана конкретным поступком, совершенном этими людьми. Герой М. Ульянова борется не с абстрактным врагом, его противник персонифицирован. Его ненависть не генерализирована, она не обращена на какую-либо социальную группу. Мотив к совершению им преступления, хотя и лежит в сфере общественных отношений, но исключает трактовку его действий как проявления экстремизма.

В качестве наглядной иллюстрации феномена «ситуативного экстремизма» вновь обратимся к кинематографу. В фильме «С меня хватит!» (оригинальное название «Folling down» – вниз по наклонной (англ.)) американского режиссера Дж. Шумахера главный герой оказывается в сложной ситуации – он лишается работы, у него серьезные проблемы в семье, его мать страдает психиатрическим заболеванием. Герой, изначально инкорпорированный в общество, не собирается изменить его устои, ему хочется лишь устранить очевидную, казалось бы, несправедливость. Несомненно, его позиция абсолютно эгоцентрична, интересы других людей им совершенно не принимаются в расчет. Казалось бы, социальная среда здесь вынуждает героя выбрать насилие в качестве способа преодоления личностного кризиса, однако с его помощью на самом деле не удастся решить ни одной из по-настоящему важных для него проблем. Более того, насилие лишь порождает новые проблемы и вынуждает героя совершить в финале фильма так называемое «полицейское самоубийство».

Картиной, иллюстрирующей феномен профессионального экстремизма, является фильм российского режиссера Ю. Мамина «Бакенбарды». Здесь как нельзя более красочно показана эволюция экстремистской группы, от момента ее создания до трансформации в интегрированное с властными структурами сообщество, осуществляющее преступную деятельность. Особенно интересно наблюдать процесс вовлечения в деятельность деструктивной организации новых участников, переход от ненасильственных форм общественной активности к неприкрытому и зачастую немотивированному и неадекватному насилию. «Профессиональные экстремисты» являются основным кадровым резервом террористических группировок, так как эти люди в силу своих характерологических особенностей оказываются способны на совершение асоциальных поступков насильственного характера. Подкрепленные идеологией, полученной от экстремистских авторов, они без колебаний идут

на совершение самых тяжких преступлений, получая от осознания собственной исключительности и принадлежности к группе избранных настоящее удовольствие. Возможность безраздельно властвовать над жертвой становится для них на определенном этапе мощнейшим дополнительным стимулирующим к насилию фактором.

*Экстремизм – это, прежде всего крайние, выходящие за грани общественно-приемлемого формы представления своей позиции. Свободомыслие и экстремизм находятся на разных идеологических полюсах, экстремизм не терпит отклонений от установленных им догматов. Экстремизму часто свойственно посягательство на человеческую жизнь, авторитарное навязывание своих убеждений, крайняя нетерпимость к оппонентам, которая базируется на враждебной, полярной, дуалистичной черно-белой картине мира. Терроризм справедливо определяется как крайняя форма экстремизма.*

Вместе с тем, необходимо понимать, что представитель каждой из этих трех указанных выше категорий способен на совершение насилия, на организацию террористического акта либо участие в нем. Выбор того или иного пути разрешения имеющихся социальных конфликтов во многом определяется внедряемыми в общественное сознание поведенческими стереотипами, что особенно сильно влияет на поведение юношей и подростков. Если с экранов, со страниц в социальных сетях, от ближайшего окружения человек получает информационный поток, пропагандирующий насилие, то вероятность выбора именно такого образа действий в конкретной жизненной ситуации оказывается весьма высокой. Героизация насилия, в каком бы виде она не осуществлялась, оказывает на поведение человека, особенно с неустоявшимися жизненными принципами, исключительно пагубное влияние. На фоне пропаганды культа силы послы экстремистских авторов к осуществлению реального насилия часто находят, пусть не широкую, но весьма благодарную аудиторию. Наиболее восприимчивыми к призывам к осуществлению актов насилия, в том числе и террористического характера, оказываются лица, относимые к категории «профессиональные экстремисты». Их жизнедеятельность осуществляется в весьма ограниченном смысловом пространстве, которое не выходит за рамки черно-белого мира. Для таких людей совершение преступления является едва ли не единственным способом самоактуализации.

Существуют существенные психологические различия между «профессиональными экстремистами» и «ситуативными экстремистами».

«Профессионального экстремиста» характеризует «экстремистский тип личности» – устойчивый набор характерологических черт, не зависящий от объективных социально-политических обстоятельств. Своей деятельностью «профессиональный экстремист» не разрешает существующих в обществе проблем, он действует в направлении рационализации своих собственных жизненных установок. Процесс осуществления экстремистской или террористической деятельности для него является самостоятельной ценностью.

«Ситуативный экстремист» своей деятельностью, напротив, пытается устранить негативное влияние, прежде всего, на него лично, отрицательно оцениваемых общественных явлений. Для него конечный результат деятельности важнее процесса ее осуществления.

Экстремистский тип личности, как совокупность достаточно устойчивых характерологических черт, формируется в процессе первичной социализации. Изначально он не формируется в экстремистской или террористической группе, но группа, прежде всего через коммуникацию с использованием определенных идеологических установок, акцентирует в такой личности уже приобретенные в процессе социализации характерологические черты и паттерны поведения. Асоциальная, деструктивная социальная среда, воздействуя на такую личность, провоцируя на противоправную деятельность средствами массовой и межличностной коммуникации, опирается на уже сложившиеся в такой личности социально-психологические черты.

Основные отличия между «экстремистами» и обычными преступниками лежат в мотивационной сфере. Носитель экстремистского типа личности даже свои сугубо меркантильные интересы рационализирует через призму политической борьбы. Себе и окружающим они могут даже самый неблагоприятный поступок объяснить политической необходимостью.

Экстремизму свойственно посягательство на человеческие права и свободы, авторитарное навязывание своих убеждений, крайняя нетерпимость к оппонентам, враждебная черно-белая картина мира: жестко авторитарная, ценностно-насыщенная, поделенная на «мы» и «они», на «своих» и «врагов».

Носитель экстремистского типа личности имеет запрос на ценностный базис, и в случае переживания личностного кризиса готов воспринять экстремистскую, черно-белую картину мира в качестве такового. Идеология, основанная на ненависти и вражде по принципу принадлежности к той или иной социальной группе, акцентирует в личности экстремиста уже имевшиеся у него патологические черты характера. Опасность здесь состоит, прежде всего, в том, что под воздействием идеологии эти черты могут в крайних случаях получить реализацию в делинквентном поведении.

Исходя из результатов исследований личности участников радикальных и экстремистских организаций, совершивших тяжкие и особо тяжкие преступления, в том числе террористического характера, под воздействием экстремистской идеологии, были определены устойчивые характерологические черты, которые описывают именно *экстремистскую личность*, то есть ту личность, которая не просто пассивно принимает тоталитарную идеологию, но готова осуществлять под ее влиянием конкретные поведенческие акты, вплоть до совершения преступлений, связанных с применением насилия. Причем качественное содержание идеологической догматики здесь может быть любым – от консерватизма и национализма до анархизма или либерализма, от утверждения прав меньшинств до защиты прав животных.

Для носителей экстремистского типа личности выделены следующие психологические особенности.

Во-первых, лиц, способных на совершение противоправных действий по идеологическим мотивам, отличают крайне высокие показатели шкалы **авторитаризма**<sup>1</sup>, что иллюстрирует применимость выявленных исследователями франкфуртской школы<sup>2</sup> особенностей авторитарной личности к современным экстремистам, чья преступная деятельность выявлена и доказана в суде в современной России. Как одно из ведущих свойств экстремистской личности здесь можно также выделить *ригидность*, или интеллектуальную уплощенность. Носитель этого свойства вовсе не обязательно имеет пониженный уровень интеллекта. Скорее, оно характеризует неспособность к абстрактному мышлению, к высшей степени аналитического обобщения получаемой из внешней среды информации – созданию новых смыслов. Такой человек в своих суждениях обязательно должен опираться на чье-то авторитетное мнение, для выстраивания собственной позиции ему необходима идеологическая платформа, полученная извне. Вместе с тем, обретая некую систему координат, воспринимая систему ценностей, отражающую его картину мира, ригидный человек оказывается не способным отнестись к своим убеждениям критически. Попытки переубедить его оказываются безнадежными. Однако существует возможность подвергать под сложившуюся у него картину мира новые факты и обстоятельства. Так, например, участникам различных деструктивных групп, в том числе имеющих полярные идеологические установки и открыто враждующим между собой, можно разъяснить необходимость совместных действий, выстраивая для них образ общего врага (как, например, «кровавый режим Мубарака» в Египте, где в революционных событиях 2011 г. по одну сторону баррикад оказались и радикальные исламисты, и ориентированные на светский образ жизни студенты). То, что после общей победы интересы ее творцов разойдутся на разные полюса, является очевидным, и египетские события 2012–2013 гг. наглядно демонстрируют, какого накала могут достичь эти противоречия, поставившие упомянутую страну на грань гражданской войны.

Второй отличительной чертой лиц, склонных к преступлениям против личности из экстремистских побуждений, являются высокие показатели по шкале **агрессии**. Это свойство иллюстрирует стремление носителя экстремистского типа личности решать все возникающие проблемы силовым путем, изначальное отсутствие желания устанавливать конструктивный диалог со стороной, представляющей противоположные или просто отличающиеся взгляды на ту или иную ситуацию. В случае возникновения конфликта здесь существует только два варианта его развития – либо силовое подавление более слабого

---

<sup>1</sup> Термин «авторитаризм» здесь употребляется для обозначения количественного измерения описанного выше свойства личности, получаемого эмпирически по методике Т. Адорно (Адорно Т. Исследование авторитарной личности. Академия исследований культуры, 2001 г.)

<sup>2</sup> Э. Фромм, Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе и др.

противника, либо раболепное подчинение более сильному. Являющаяся здесь важной составляющей общей агрессивности высокая самоагрессия демонстрирует прежде всего сложности в принятии себя, стремление к самомодернизации, основной целью которой становится обретение «силы», которая позволила бы, по мнению носителя экстремистского типа личности, обрести преимущество в конкурентной борьбе. Для таких людей характерно стремление к занятиям силовыми видами спорта и контактными единоборствами. Боевые искусства, требующие долгого совершенствования техники и духовной практики, для них являются непривлекательными.

В-третьих, экстремистскую личность отличают высокие значения по шкале **экстернальности** (внешний локус контроля). Для них характерно делегирование ответственности за свои неудачи, за трудности в налаживании межличностных отношений внешним факторам. Они не склонны к рефлексии, к поиску источника своих проблем внутри себя. Их самомодернизация не направлена на поиск собственного места в социальном окружении, ее целью является исключительно эгоистическое стремление к доминированию над окружающими. Будучи готовыми к подчинению силе, они, в свою очередь, стремятся подчинить себе более слабых. Свое право на социальное доминирование они рационализируют через декларирование собственной «особой общественной миссии», через идею собственной исключительной социальной роли. Этот фактор в значительной степени определяет необходимость существования в экстремистской картине мира «образа врага» как внешнего источника постоянной угрозы, на который переносится ответственность за все неудачи. Носитель экстремистского типа личности готов поверить любому, самому нелепому обвинению, прозвучавшему от участника референтной группы в адрес относимых к категории «враг». Для него изначальная злонамеренность окружающих является не требующим доказательства свойством объективной реальности.

Четвертым фактором, определяющим экстремистскую направленность личности, является фактор **мизантропии**. Негативное отношение к окружающим, основанное на крайнем недоверии, восприятие окружающего мира как исключительно враждебного являются особенностями носителя экстремистского типа личности. Реализовать естественный для каждого запрос на идентичность здесь оказывается возможным только через объединение людей со схожими личностными свойствами в малую референтную группу, сплоченную на основе общей идеологии, участие в которой закрепляется общей деятельностью. Численность таких «ячеек», как правило, не более десяти человек. Ввиду того, что личностные черты членов таких малых групп оказываются схожими, их участники получают удовлетворение имеющегося у них запроса на идентичность. Внутри группы носители экстремистского типа личности могут позволить себе быть искренними, не скрывать своих истинных убеждений, строить самые фантастичные и нелепые планы на будущее. Вместе с тем, у них не образуется отношений личной привязанности. Способность

к эмпатии у носителя экстремистского типа личности понижена, для него не свойственно ставить себя на место другого человека, даже близкого. Иногда достаточно бывает непроверенных подозрений, чтобы агрессия членов такой группы была обращена на бывшего товарища, обвиненного в том или ином проступке либо просто объявленного врагом. Враг сразу оказывается дегуманизирован, деперсонализирован, лишен человеческого достоинства. Вчерашний товарищ, попавший в эту категорию, становится в глазах носителя экстремистского типа личности «нечеловеком». Осуществление в отношении «нечеловека» насильственных действий не воспринимается носителем экстремистского типа личности как социально неприемлемое поведение.

Пятым фактором, определяющим свойства экстремистского типа личности, является фактор **паранойяльности**. Он проявляется не только в виде сформированной устойчивой идеи о враждебности окружающей среды, но и в ощущении реальности этой исходящей от окружающего мира и людей угрозы. Человек, обладающий такими характерологическими особенностями, живет в постоянном ощущении опасности, и это ощущение оказывает сугубо негативное влияние на его поведенческие реакции. Не проходящее ощущение опасности порождает необходимость поиска ее источника и его нейтрализации, на что часто и направлена деятельность носителя экстремистского типа личности. Эмоциональный фон у такого человека понижен, он оказывается не способным переживать радость или печаль, ему не понятно удовольствие от дружеского общения или любовные переживания. Налаживание социальных контактов зачастую является для носителя экстремистского типа личности трудновыполнимой задачей, даже группирование здесь имеет сугубо инструментальную цель. Ощущение групповой идентичности оказывается иллюзией, ведущим группирующим фактором является здесь поиск терпеливого слушателя или помощника в том или ином виде деятельности. Как только групповая динамика перестает отвечать интересам того или иного участника, он стремится либо занять доминирующую позицию в группе, чтобы навязывать остальным ее участникам свои решения в качестве групповых, либо выходит из группы. Единственным сдерживающим фактором для продолжения своего участия в группе может являться страх перед бывшими товарищами либо боязнь разоблачения, в случае реализации членами группы делинквентного поведения.

Можно констатировать, что выделенные выше черты во многом являются пересекающимися и дополняющими друг друга. Их совокупность дает достаточно полное представление о наиболее ярко выраженных характерологических особенностях самых радикальных носителей экстремистского типа личности. Именно такие реципиенты под воздействием экстремистской коммуникации оказываются общественно опасными. Нуждаясь в почве для самоактуализации в рамках той враждебной дуалистичной картины мира, которая является для них наиболее понятной, они оказываются готовыми к осуществлению преступной деятельности, вплоть до совершения насильственных

преступлений и актов терроризма в рамках той идеологической платформы, которая подтвердит их мировоззрение, основанное на поиске образа врага.

Необходимо также отметить ряд социально-психологических признаков, характеризующих феномен «профессионального экстремизма». Прежде всего, одним из таких признаков, характерных для людей, вовлеченных в «профессиональный экстремизм», является особенность их первичной социализации. Так, например, большинство из «профессиональных экстремистов» воспитывались либо в неполных семьях, либо в семьях с неродным отцом. Кроме того, имеются существенные различия в уровне образования «профессиональных» и «ситуативных» экстремистов. «Профессиональные экстремисты» демонстрируют, как правило, более низкий уровень образования. По имеющимся эмпирическим данным, среди них только 10% поступают после окончания средней школы в высшие учебные заведения, 60% ограничиваются получением среднего образования в общеобразовательных учреждениях, 10% имеют среднеспециальное образование в профессиональных училищах, 20% не имеют законченного среднего образования. Из поступивших в вузы «профессиональных экстремистов», подавляющее большинство не в состоянии проручиться там более одного года. Для сравнения, среди «ситуативных экстремистов» всего 10% не имеют высшего образования либо не обучаются в вузах.

Также немаловажным является тот факт, что у «профессиональных экстремистов» отсутствует профессиональная идентичность. Здесь нет противоречия – они не имеют представления о той сфере занятости, в которой могли бы развиваться в обществе, о своей будущей социальной роли. На вопросы о желаемом будущем, идеальном для них стиле жизни, «профессиональные экстремисты», как правило, оказываются не способными ответить что-то определенное. Однако каждый из них при этом рисует мысленную картину праздности и материального благополучия, близкую по звучанию образцам успешности, навязываемым современными масс-медиа (легкий успех без усилия, удача, везение, чудо, желание прославиться). При этом они не демонстрируют представления о реальных способах и усилиях, сопровождающих достижение «успеха», даже мысленного сценария реализации этих ожиданий.

Все это уживается с «мессианским» характером ультрарадикальной идеологии, которую они исповедуют, весьма схожей с концепцией «космической войны», выделенной М. Юргенсмейером и Р. Асланом<sup>1</sup>. Какие-либо достижения в современном состоянии общества объявляются бессмысленными ввиду скорого наступления «апокалипсиса», который может выступать в виде RaHoWa (расовой священной войны), «битвы богов», «конца света», глобального социального взрыва, мирового экономического кризиса, всеразрушающего народного бунта, выжить в котором смогут только сильнейшие и достойнейшие). Мир в концепции «профессионального экстремиста» является нестабильным,

---

<sup>1</sup> Reza Aslan. How to Win a Cosmic War. New York, 2011.

и любое сколь-нибудь значимое происшествие в нем может послужить началом наступления глобального катаклизма.

Вместе с тем, у «ситуативных экстремистов», как правило, наблюдается относительно успешная профессиональная карьера, они целенаправленно идут к достижению определенного социального статуса. Часто они выбирают для себя творческие профессии – журналистику, дизайн или увлекаются информационными технологиями. На вопрос о стабильности современного мироустройства они, как правило, дают положительные ответы, на идею о возможности скорого наступления апокалипсиса смотрят критически, считая, что это дело далекого будущего.

Следует также обратить внимание на то, что «профессиональные экстремисты», совершившие тяжкие и особо тяжкие преступления насильственного характера, как правило, рассказывают схожие истории своего вовлечения в деструктивную деятельность. Так, увлечение радикальными политическими течениями появилось у них под влиянием общения в сети Интернет, в возрасте 14–17 лет. После получения стойкой идеологической платформы, позволяющей рационализировать собственное нежелание осуществить социальный лифт, они потеряли интерес к получению образования и каких-либо необходимых для социальной адаптации навыков. Вместе с тем, объяснить, в чем конкретно состоит разделяемая ими идеология, они не могут, да для них это и не важно. Их размышления, после попадания в радикальную идеологическую яму, получают возможность создания устойчивой положительной Я-концепции. Преступники, совершившие тяжкие общественно опасные деяния по экстремистским мотивам, даже после получения весьма сурового приговора суда не отказываются в большинстве своем от усвоенной ими идеологической модели, факт их осуждения лишь утверждает для них тезис о наличии в обществе социальной несправедливости.

В этой связи необходимо подчеркнуть ту ответственность, которая ложится на эксперта, осуществляющего исследование текстов на предмет наличия в них деструктивной, экстремистской коммуникации. В работе по анализу текстовой информации, исходя из изложенных выше оснований, необходимо учитывать мнение социального психолога, способного оценить ее воздействие на специальную аудиторию, на носителей экстремистского типа личности. То, что для большинства людей может показаться бессмысленным набором слов, бездоказательных и голословных утверждений, для профессионального экстремиста способно оказаться руководством к действию. Эксперту крайне важно здесь самому оставаться вне идеологии, ведь даже для достижения благих целей сегодня часто применяются преступные методы. Ярким примером тому является инцидент с находившемся изначально на проправительственных позициях молодежным общественным движением «Щит Москвы», организовавшем в результате погром в общежитии в московском районе «Капотня». Гражданская активность молодых москвичей здесь приняла преступные формы,



выразившиеся в нападении толпы разгоряченных юношей и подростков на трудовых мигрантов, работающих в жилищно-коммунальных организациях города. Это стало возможно благодаря использованному лидерами движения способу организации мероприятия, когда через ресурсы сети Интернет размещались агитационные материалы, формирующие крайне негативное отношение к представителям определенных этнических групп. В видеоотчетах движения «Щит Москвы» трудовые мигранты демонстрировались в неприглядном свете, по отношению к ним допускалось открытое осуществление самоуправства и даже насилия. Такого рода информация всегда привлекательна для «профессионального экстремиста», участие в акциях, аналогичных организованными «Щитом Москвы», является для него одним из способов безнаказанно осуществить акт насилия.

В современном российском обществе террористическая и экстремистская идеология распространяется по различным направлениям, принимая религиозные формы (например, деструктивные течения в исламе) либо основываясь на этноцентризме и декларируя национализм (неонацистские организации). Совершали действия террористического характера и представители так называемых «антифашистов», являющихся по сути ультралевыми анархистами. В этой неразберихе не отдельные неформальные активисты, а именно государство должно проводить последовательную политику по конструктивной социализации молодежи, осуществлять в полном объеме свои социальные функции, создавать и поддерживать институты воспитания граждан нашей великой страны. Учитывая весь накопленный исторический опыт и будучи обогащенным отечественным и международным научным знанием, гражданское общество в России должно дать решительный отпор распространению деструктивных идеологических концепций.

## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПО ПРОБЛЕМАМ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Серда Наталья Сергеевна,**

**старший преподаватель кафедры педагогики и психологии здоровья  
ОГАОУ ДПО Белгородский институт развития образования**

Сегодня очевидно, что акцент в противодействии проявлениям экстремизма и терроризма среди молодежи необходимо устанавливать на их профилактике и своевременном предупреждении. Причем предупреждение терроризма, по нашему мнению, необходимо осуществлять на базе совместных действий всех государственных органов при поддержке институтов гражданского общества, науки, образования и бизнеса. В новых условиях нужны новые правила взаимодействия между властью и социальными структурами, позволяющие установить партнерские отношения в решении общей задачи по противодействию экстремистским проявлениям, без которых эта работа будет малоэффективной и не даст ожидаемых результатов.

«Безопасность» в научных исследованиях определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Если в отношении данного понятия у ученых в большей мере наблюдается единство мнений, то понятие «безопасность образовательной среды» в настоящее время является дискуссионным. В системе образования под безопасностью образовательной среды мы понимаем систему элементов, связей и отношений, обеспечивающую реализацию образовательных интересов личности, общества и государства.

Данный подход интересен тем, что предполагает взаимодействие в обеспечении безопасности образовательной среды всех элементов ее системы: не только участников образовательного процесса (администрации образовательных учреждений, учителей, учащихся и их родителей), но и органов управления образованием, государственных органов безопасности, правоохранительных органов и других органов исполнительной власти (от территориального уровня до федерального), а также различных общественных организаций.

Особая миссия при этом отводится семье, школе, средствам массовой информации, деятелям науки, литературы, кино, музыки и т. д.

Приоритетным при создании единого образовательного пространства «семья–школа» является информационное противодействие экстремизму и терроризму

в процессе воспитания детей и молодежи. Следует отметить, что в целях воспитания важна разработка единой комплексной программы идеологической работы в системе образования, рассчитанной на долгую перспективу и нацеленной на возрождение утраченных духовно-нравственных ценностей. В центре работы должен находиться ребенок с его естественными потребностями и интересами, здоровым и безопасным образом жизни, чувством высокой ответственности перед собой и другими людьми. Представляется, что именно такая личность способна не только противостоять, но и разоблачать перед отечественной и мировой общественностью разрушительную сущность и деструктивные цели современного экстремизма и терроризма.

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов базируется на следующих принципах:

- непрерывности образования;
- учета возрастных возможностей ребенка;
- учета его индивидуальных особенностей;
- здоровьесбережения;
- взаимосвязи с окружающим миром;
- развития личности как субъекта творческой деятельности;
- признания ребенка как активного субъекта познания;
- духовно-нравственного воспитания;
- психологической адаптации;
- взаимодействия семьи и педагога.

В контексте обеспечения безопасности образовательной среды из ряда программ ФГОС мы выделяем программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Данная программа направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Таким образом, развитие творческой, социально ответственной личности возможно в условиях только такой образовательной среды, которая обеспечивает снижение рисков и угроз безопасности физического, психического и социального благополучия обучающихся.

Образовательные организации как социальный институт общества являются субъектами безопасности, и важность изучения психологической и физической безопасности личности в образовательной среде определяется тем, что они, включая в себя подрастающее поколение, взрослых и семью, способны строить свою локальную (частную) систему безопасности как через обучение и воспитание, так и через решение задач развития. Особая роль в этом процессе отводится педагогам, способным сформировать у учащихся навыки безопасного образа жизни, в том числе и умение противостоять проявлениям экстремизма и терроризма.

Белгородский институт развития образования ведет целенаправленную подготовку учителей-предметников, классных руководителей, психологов, социальных педагогов, воспитателей в области профилактики экстремизма,

терроризма, наркозависимости, бытовой преступности, жестокого обращения и суицидальных проявлений. Ежегодно проходят обучение около 1000 учителей-предметников по разным образовательным дисциплинам.

На курсах дополнительного профессионального образования, семинарах, деловых играх по профилю кафедр педагогические работники обучаются:

- анализу и отбору информации в области комплексной профилактики и безопасности образовательной среды;
- формам и методам профилактической работы;
- способам взаимодействия с различными органами и организациями.

Обновление системы подготовки педагогов заключается в приведении ее целей, содержания и технологий в соответствие с потребностями личности, общества, государства и «новой школы». Потребности личности при этом выражаются в требованиях, предъявляемых учащимися и их родителями к образовательным учреждениям и педагогам.

Одним из важных показателей профессионализма современного учителя становится экстремальная компетентность, в состав которой входит готовность педагога действовать во внезапно усложнившихся условиях, оказывать необходимую помощь ребенку, попавшему в экстремальную ситуацию, сочетание особых психологических качеств педагога, его способностей и умений выполнять профессиональные функции, действовать самостоятельно и ответственно в экстремальных условиях.

Наряду с повышением квалификации педагогических кадров в БелИРО проводится подготовка информационных и научно-методических материалов по вопросам предупреждения экстремизма, терроризма, профилактики асоциальных проявлений. Обобщаются и тиражируются лучшие практики и методики комплексной профилактики и безопасности образовательной среды через систему специальных семинаров и мастер-классов. Проводятся областные акции и мероприятия по предупреждению экстремизма и терроризма.

Необходимо отметить, что в формировании культуры безопасной образовательной среды в школе является предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) как предмет школьной программы – это целая система знаний и умений, система по приобретению навыков для обеспечения безопасности жизни человека в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. В рамках этого предмета изучается также оказание первой медицинской помощи, психологической помощи пострадавшим. И самое главное это то, что предмет ОБЖ формирует сознание, мировоззрение, характер, воспитывает в человеке самые высокие принципы нравственности и морали. Предмет ОБЖ должен занимать особое положение в школьной программе. Так как основы безопасности жизнедеятельности неразрывно связаны с самой жизнью. Этот предмет максимально приближен к реальной действительности, которая окружает школьников в стенах образовательного учреждения и за его стенами на улице, в семье и в обществе.

На уроках ОБЖ рассматриваются вопросы современной политики. Современные требования к воспитательному процессу изменились с изменением экономической и политической системы в нашей стране. Стало ясно, что государство не всегда может гарантировать безопасность отдельных граждан.

Каждого россиянина необходимо научить выживать в условиях локальных военных конфликтов, безработицы, угрозы терроризма, проявлений экстремизма. Поэтому каждый школьник должен знать свои права и обязанности, соблюдать правовые отношения и законодательные акты, чтобы избежать опасных ситуаций в свой жизни.

Именно курс ОБЖ может дать ответ на главный «вызов XXI» века, поскольку:

- он может и должен опережать основную потребность человека и общества, способствовать формированию умений и навыков безопасной жизнедеятельности и адекватного мировоззрения;
- он может и должен служить стержнем общего образования.

Образовательная среда составляет основу жизнеспособности любого сообщества и потому важность изучения, моделирования и проектирования среды, где происходит воспитание и формирование личности, где все ее участники могут чувствовать защищенность и удовлетворенность основных потребностей, выходит на первое место в связи с необходимостью создания условий и воспитания подрастающего поколения, которое в ближайшем будущем составит основу общества.

Создание и обеспечение безопасности в образовательной среде может способствовать профессиональному развитию ее участников и выступать профилактикой асоциального поведения.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Гейденрих Лариса Александровна,**  
педагог-психолог Ростовского областного центра  
психолого-педагогической реабилитации и коррекции, канд. псих. наук

Формирование психологической безопасности образовательной среды в учреждениях образования Ростовской области – одно из важных направлений деятельности Областного центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

Факторами риска в образовательной среде могут быть: недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами, материально-технической базы, низкая активность учащихся и педагогов, несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта, уровень воспитания и культуры, личностно-психологические характеристики участников учебно-воспитательного процесса, несформированность представлений и профилактики психического и физического здоровья. Совокупность этих факторов представляет собой угрозу образовательной среде и развитию личности ее участников.

Такие же характеристики, как доброжелательная атмосфера; высокие ожидания от работы учащихся без предвзятости, одинаковые способы оценивания учащихся; высокий уровень вовлеченности в образовательную среду и процесс обучения, а также вовлеченность родителей, обучение социальным навыкам взаимодействия, повышают безопасность образовательной среды и ее защитную функцию.

Наиболее важными условиями образовательной среды, создающими и обеспечивающими психологическую безопасность, являются:

- доброжелательные взаимоотношения (включают в себя доверие друг к другу, внимание и уважение, психологическую поддержку, заботу о безопасности каждого члена коллектива и др.);
- дисциплина.

Решение проблем психологической безопасности в образовательной среде может осуществляться через программы по улучшению межличностного взаимодействия и обучению социальным навыкам.

Роль центра: экспертная/исследовательская, методическая (консультирование, информирование, обучение специалистов). Такая деятельность проводилась ранее по запросам ОУ или МО и ПО РО, часто в конфликтных ситуациях.

Также специалисты Областного центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции участвуют в проведении психологических экспертиз образовательного процесса в общеобразовательных школах-интернатах (с 2009 г.). Механизм и критерии психологических экспертиз, в которых представлены показатели безопасности образовательной среды, утверждены приказами Минобразования РО.

За 4 года (2009–2012 уч. гг.) психологическая экспертиза образовательного процесса была проведена в 7 ОУ. В исследовании приняли участие 575 воспитанников, 141 педагог. По результатам психологических экспертиз образовательным учреждениям были предложены к реализации дополнительные образовательные программы, направленные на обучение их навыкам совладения со стрессовыми ситуациями, формирование навыков сотрудничества на уровнях «воспитанник–воспитанник», «воспитанник–взрослый», коррекцию эмоционального состояния, психологического климата и др.

В 2010 году Центр инициировал при поддержке министерства проведение социально-психологического исследования безопасности образовательной среды в детских домах Ростовской области, в рамках которого изучались:

- отношение и удовлетворенность образовательной средой;
- защищенность (отсутствие/наличие в образовательной среде элементов психологического насилия);
- эмоциональное состояние (нервно-психическое состояние, уровень тревожности, уровень активности);
- предметные характеристики безопасности образовательной среды (оформление общих и подсобных помещений, спален, вывесок, наличие информации о членах детского дома).

Было обследовано 12 детских домов, 330 воспитанников, 122 сотрудника. Детские дома получили конкретные рекомендации и методическую помощь по улучшению социально-психологических показателей, министерство – обобщенные данные. Например, такие, как:

- работа с воспитанниками детских домов, направленной на коррекцию взаимоотношения детей, предупреждения случаев насилия (психологического и физического) в их среде;
- проведение групповых занятий для детей или сотрудников по регуляции эмоционального состояния, для снятия повышенного возбуждения;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, повышение психологической компетентности сотрудников детского дома (воспитателей), способствующих их лучшему пониманию детей;
- оформление и оборудование детских домов с учетом предметных характеристик безопасности образовательной среды. Детские дома имеют более высокие показатели предметной среды по таким параметрам, как оформление спален, общих помещений. Вывески в некоторых детских домах имеют официально-формальный характер. Представлены фотографии, творческие работы большинства, но не всех детей.

В 2012 году в Ростовской области запущен пилотный проект по здоровьесбережению в образовательных учреждениях, направленный на комплексное решение проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся с использованием аппаратно-программных комплексов и внедрением передовых здоровьесберегающих программ, методик и технологий.

Проект реализуется в рамках соглашений Министерства общего и профессионального образования и Министерства здравоохранения Ростовской области на базе созданного при ГБОУ РО «Областном центре психоло-педагогической реабилитации и коррекции» регионального Центра здоровьесбережения в сфере образования Ростовской области.

Участниками пилотного проекта являются 232 образовательных учреждения, которые были оснащены аппаратно-программным комплексом (АПК «Армис», принтер, ноутбук). Для приобретения аппаратно-программных комплексов было выделено 85 млн рублей из средств резервного фонда Правительства Ростовской области и федерального бюджета. Общее количество обучающихся в 232 ОУ составляет 143 326 обучающихся – 43% от общего числа обучающихся в ОУ Ростовской области.

В рамках проекта в пилотных школах осуществляются мониторинговые исследования по трем направлениям:

- мониторинг показателей физического состояния здоровья детей;
- мониторинг социально-психологических показателей здоровья обучающихся;
- мониторинг здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

Отметим, что одним из направлений здоровьесберегающей деятельности ОУ является организация безопасной поддерживающей образовательной среды. Социально-психологический мониторинг имеет целью диагностику показателей, определяющих уровень культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и оценку психолого-педагогической среды образовательных учреждений.

Социально-психологический мониторинг реализуется педагогами-психологами пилотных школ с использованием компьютеризированных тестов в среде ИС «Наша здоровая школа». Диагностическая работа проводится групповым способом на базе компьютерного класса ОУ. Количество одновременно тестирующихся обучающихся определяется количеством рабочих мест в компьютерном классе, оптимальное количество составляет 12 школьников, расчетная продолжительность процедуры психологической диагностики – 45 минут.

Информация о результатах тестирования доводится психологом в индивидуальной беседе обучающимся и их родителям, а в форме статистических отчетов – классным руководителям и администрации ОУ. Результаты психологического тестирования в обезличенном виде накапливаются в базе данных ИС «Наша здоровая школа», к которой могут получить доступ все заинтересованные пользователи системы в соответствии с их полномочиями.



Диагностика данных параметров позволяет формировать пакеты методических рекомендаций образовательным учреждениям по развитию воспитательной работы. Набор методических рекомендаций выполнен в форме компьютерной программы (элемента информационной системы «Наша здоровая школа» (разработчики – ООО КорВита, г. Ростов-на-Дону), автоматически предоставляемой школе после прохождения мониторинга. Методические рекомендации носят адресный характер, являются индивидуальными для каждой школы, поскольку индивидуализированы по данным социально-педагогической диагностики обучающихся каждого конкретного ОУ, что повышает эффективность рекомендуемых воспитательных мероприятий.

Обеспечена научно-методическая и организационно-педагогическая поддержка школам. Пилотные школы обеспечиваются публикациями методической и научно-практической литературы, методическими разработками. На базе РЦ ЗСО РО организованы методические семинары для педагогов и администрации школ Донского и других регионов, организовано личное консультирование участников проекта – администрации школ и сотрудников ОУ, ответственных за реализацию проекта. Проведено 3 ежегодных общих конференции по проблемам здоровьесбережения в сфере образования с приглашением специалистов из других регионов РФ.

Дети – жертвы жестокого обращения, нуждаются в реабилитационных мероприятиях. Работа с травмированным ребенком требует специальной подготовки. Психологам ОУ необходимо быть знакомым с основными признаками психотравмы и вовремя направлять ребенка к специалистам.

Анализируя взаимодействие педагогов с травмированным ребенком (на семинарах, в процессе консультирования), можно сделать несколько выводов:

- педагоги мало информированы о возможных последствиях психологической травмы, таких, как неуспеваемость, протестное поведение, агрессивность, правонарушения и т.д.;
- не обладают необходимыми ресурсами для работы с травмированными детьми;
- у многих чаще преобладает желание избавиться от неудобного ребенка, чем налаживать эмоциональный контакт.

Поэтому зачастую психологическое сопровождение ребенка включает не только его коррекцию и реабилитацию, но и серьезную работу с непосредственным окружением – с родителями, педагогами, КДН, правоохранительными органами. Специалисты разрабатывают подробные рекомендации по взаимодействию с травмированным подростком, отслеживают состояние ребенка и его реакцию на действия взрослых, консультируют педагогов по конкретным ситуациям (часто в телефонном режиме).

Используются как традиционные формы – тренинги, семинары, родительские клубы, консультирование, так и новые. С 2011 года специалисты Центра принимают участие в работе Выездных школ приемных родителей. В течение нескольких дней психологи обучают приемных родителей способам взаимодействия

с травмированным ребенком, рассматривая такое проблемное поведение как воровство, ложь, сексуализированное поведение в качестве последствий жестокого обращения.

Коррекционная работа по преодолению последствий жестокого обращения строится с использованием различных методов. Так как важным аспектом психотравмы является незавершенность действий или ситуации, то завершение чувств и эмоций в рамках гештальт-подхода способствует избавлению от симптомов травмы. Использование арттерапии, песочной, игровой и сказкотерапии помогает отреагировать напряжение и снять симптомы, связанные с негативными эмоциональными переживаниями.

Для работы с детьми «группы риска» (в основном, это воспитанники детских домов и школ-интернатов) в Центре созданы и реализуются ряд программ «Я принимаю мир», «Я в ответе за свою жизнь» и др. Они направлены на гармонизацию эмоциональной сферы, расширение личностных ресурсов, развитие жизненно важных навыков.

В Центре разработана и реализуется программа групповых занятий для подростков по профилактике суицидального поведения. Одним из последствий жестокого обращения является аутоагрессия. Подготовлены рекомендации по профилактике суицидов и по выявлению группы риска.

Центр диагностики и консультирования Советского района города Ростова-на-Дону стал базовой экспериментальной площадкой регионального проекта «Разработка, апробация и внедрение экспериментальной модели профилактики жестокого обращения с детьми и пренебрежительного к ним отношения», который реализуется с 2007 года. Проект направлен на профилактику жестокого обращения с детьми, а именно превентивную работу с родителями и педагогами по формированию ненасильственных способов взаимодействия с ребенком, распространение знаний о социальной, личностной, физической опасности насилия.

В рамках проекта разработаны программы, направленные на профилактическую работу в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе, в средней школе и в старшей школе. Каждая из них включает три блока, предполагающие работу с детьми, родителями и педагогами. Программы содержат просветительские и развивающие виды деятельности.

При разработке программ учитывалось, что один из главных путей предотвращения жестокого обращения – развитие у детей критичности мышления, т.е. способности объективно оценивать происходящее с ними, адекватно рассматривать свою и чужую деятельность с точки зрения законов и правил природы и общества, позволяющей вовремя отказаться от неприемлемого способа поведения в пользу более адаптивного, безопасного. Поскольку критичность мышления – признак зрелого ума и в полной мере развивается с 11 лет, программы, предназначенные для дошкольников и младших школьников в большей мере направлены на знакомство с правами ребенка,

развитие умения предотвращать опасные ситуации, формирование представления о жестоком обращении и оптимальном реагировании на него.

Важной составляющей программ является работа с родителями, так как одной из причин жестокого обращения с детьми является отсутствие у родителей осмысленных навыков воспитания. Вооружить их конструктивными способами взаимодействия с ребенком, повысить уровень информированности по проблеме жестокого обращения и призвана предлагаемая программа.

Цель работы с педагогами – научить педагогов конструктивному взаимодействию с детьми. Образовательная среда составляет основу жизнеспособности любого сообщества, и потому важность формирования среды, где все участники могут чувствовать защищенность и удовлетворенность основных потребностей, выходит на первое место и выступает профилактикой асоциального и экстремистского поведения.

Мы надеемся, что внедрение в образовательный процесс данных проектов и программ внесет свой позитивный вклад в дело построения толерантного гуманного общества путем формирования критического отношения к жестокому и пренебрежительному обращению в школе и семье; в значительной мере обеспечит оптимизацию общения педагогов с учащимися и гармонизацию детско-родительских отношений.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ШКОЛЬНАЯ МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Суслов Геннадий Алексеевич,**  
руководитель музея «Россия. XX век и современность»  
ГБОУ гимназии № 1748 «Вертикаль»

Несколько лет назад я стоял перед крестом в спортивном зале школы № 1 Беслана. Душу выворачивало от осознания дикости произошедшего здесь в 2004 году. Всмотритесь в эти лица. Эти милые дети, эти красивые взрослые были зверски вырваны из жизни, превращены в кровавое месиво. Глядя на них, понимаешь, что их нельзя забыть, перед их памятью нельзя лицемерить. Все десять лет после того черного сентября души их оттуда, из тьмы, вопрошают: «За что?».

Сколько детей должно погибнуть, чтобы каждому конкретному человеку пришло понимание, что высшей ценностью является не доллар, не рубль, не территория и ресурсы, не религиозные и идеологические догмы, а жизнь, ведь мертвому все это не нужно.

Почему подобное происходило до и происходит после Беслана в разных регионах мира, один из которых сегодня – Украина?

Как должен позиционировать себя школьный музей по отношению к подобным событиям? Упорно их не замечать или пытаться сказать свое слово? Каким должно быть это слово?

Попробую ответить на эти вопросы, исходя из опыта работы музея «Россия. XX век и современность» московской гимназии № 1748 «Вертикаль».

В основе парадигмы деятельности музея лежит простой тезис – мыслить глобально, действовать локально. Наша первая задача – формирование мировоззрения. Своего и детского.

Это трудно, но другого пути нет. Если таких задач не ставить, то музей превращается в «пустышку».

Только попытавшись разобраться в тенденциях, определяющих нашу жизнь, можно найти в ней свое место. Это и есть социализация.

Однако социализация может быть разной. Стрелять баллистическими ракетами по жилым кварталам – это тоже социализация. По-неонацистски.

Задача в том, чтобы человек нашел свое место в тенденции созидательной, а не разрушительной.

На каком этапе жизни человек превращается в героя или негодяя? На всех. Не исключая и школьный период. Террористы тоже учились в школе.

Жизненные ценности и идеалы – фундаментальнейший вопрос нашего бытия. Вероятно, более значимый, чем формальное получение информации об окружающем мире.

Многолетняя деятельность нашего музея, сотен школьных музеев в Москве и тысяч в стране показала их позитивную роль в этом процессе. И в этом смысле не имеет значения профиль музея и его название, главное, чтобы он формировал мотивацию на нравственное поведение. В традициях нашего музея не уходить от острых проблем, показывать разрушительную и созидательную тенденции в конкретном событии, деятельности конкретного человека. Сразу хочу оговориться: мы не берем на себя функцию судьи, расставляющего все точки над «и», но всегда стремимся объективно показать историческое явление. И делаем это с документами и фактами в руках. Музей, ведь, существует тогда, когда есть артефакты. По Беслану, кстати, они у нас есть. Приведу темы проектных работ, выставок, уроков, подготовленных в разные годы в нашем музее: «Чеченская трагедия», «Россия: что происходит? Часть первая. Терроризм», «США: Косово... Южная Осетия... далее везде?», «Время собирать камни или как не потерять Россию», «Военно-политические аспекты освоения космоса», последняя выставка в апреле-мае этого года – «Крымская весна России». Вышеперечисленное – это наш отклик на текущие события в стране и в мире. В музее, естественно, есть постоянная экспозиция. Она охватывает период истории России от начала XX века до Великой Отечественной войны. В этом году отмечается столетие Первой мировой войны. У нас и на эту тему есть уникальные материалы. Многопрофильность музея обусловлена еще одним основополагающим принципом: болезни общества – это проблемы системного характера, которые и решаться должны системно. Это означает рассмотрение проблемы с самых разных сторон, выражаясь образно – от лирики до физики, от экономики до социальной психологии, т.е. практически через все учебные предметы, работа со всеми категориями обучающихся, на протяжении всего периода обучения, теснейшая взаимосвязь со всей системой воспитания. Понятно, что школьный музей функционирует при этом в контексте развития и гимназии, и всей системы образования.

Музей может работать успешно только благодаря поддержке администрации гимназии, энтузиазму учителей, сотрудников, родителей, детей. Уверен, что любой школьный музейный педагог скажет, что и у него в школе музей создавался и существует на энтузиазме. Но сегодня этого мало. Школьный музей своими методами и своими силами решает государственные задачи и, вполне естественно, должен государством и поддерживаться. При этом надо подчеркнуть, что у школьного музея есть неоспоримое преимущество – непосредственная близость к ученикам.

Так в чем же главный враг нашей безопасности? В чем главная причина бесчисленных человеческих бед? Да в человеке самом, в искаженном отражении действительности, в его стремлении удовлетворить свое «хочу» посредством воровства и лжи. Запредельная коррупция, тотальное «промывание мозгов» ложью, в том числе и исторической, подвели Украину к катастрофе. Есть, безусловно,

еще и безоглядное стремление лидеров США к мировому господству, национальный и религиозный экстремизм, истощение ресурсов, эпидемии и другие глобальные проблемы. Что же делать? Заповеди соблюдать. Хотя бы одну – «не укради». Тогда ресурсов на все хватит – и Крым обустроить, и страну отстоять. Что еще делать? Детей рожать. Это на сегодня главная патриотическая задача. Тогда будет кому этими ресурсами распоряжаться. Что еще делать? Объединяться. Лев Николаевич Толстой в «Войне и мире» говорил о том, что если люди злые объединились и представляют силу, то и людям добрым надо делать то же самое. А еще надо быть чутким к событиям. Как только во Львове безнаказанно вновь зазвучал бандеровский лозунг топить москалей и евреев в польской крови – ждите скверного продолжения; в США очередной раз заговорили о техническом дефолте доллара из-за триллионных долгов – ожидайте событий по иракскому или ливийскому сценарию, на Украине, например. Обо всем этом мы находим возможность говорить в музее, безусловно, учитывая, возраст, подготовленность и психофизиологические характеристики посетителей. Например, посредством социального плаката.

Не подумайте, что мы только и делаем, что толкуем о трагедиях, войнах и террористических актах. У ребенка должно быть позитивное радостное детство. В нем необходимо пробуждать интерес ко всем видам творчества, научному познанию мира, спорту. Музей может и должен своими методами убеждать ребенка в том, что учиться – интересно. И воспитывать надо по совету А.С. Макаренко, акцентируя внимание на положительном, а недостатки, как он убеждал, сами отомрут. Мы с дошколятами и младшими школьниками в куклы играем, вместе с учителями прямо в музее спектакли ставим, литературные и музыкальные вечера, мастер-классы каллиграфии проводим, макеты делаем, о достижениях науки рассказываем и не устаем утверждать: позитивная тенденция на сегодня сильнее, но за нее надо бороться. Эти цели преследует и нынешняя конференция.

Кровавые украинские раны последних месяцев, если не приведут к еще большим потерям и более масштабным конфликтам, затянутся не скоро. Не для того стяжатели наживы поджигают чужие квартиры, чтобы их тушить. У поджигателей еще и помощники есть, которые эти двери изнутри открывают. И Украина – не единственная «территория напряжения» для России. Макроусловий для большей безопасности в ближайшем будущем не будет. Однако, как говорил наш замечательный флотоводец Ф.Ф. Ушаков, причисленный к лику святых: «Не отчаивайтесь! Сии грозные бури обратятся во славу России», а американский ученый Кейси утверждал, что спасение человечества от самоуничтожения придет из Сибири. Оказаться бы только достойными этих прогнозов. Для этого надо хотя бы понять что происходит. На Бога, Ушакова и Кейси надейся, а сам, как говорят, не плошай. Для того школа и существует, чтобы мир объяснять. Тогда и во взрослой жизни не оплошаешь.

Надеюсь, я ответил на вопрос, каким может быть музейное слово.

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ ЛИЦЕЯ № 1547  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:  
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД**

**Курочкина Ольга Николаевна,**  
директор лицея № 1547, почетный работник общего образования РФ,  
лауреат Гранта мэра Москвы в сфере образования

Тема конференции «Безопасность образовательной среды: противодействие идеологии терроризма и экстремизма» лишний раз подчеркивает остроту современного этапа развития нашего российского общества, в котором, впрочем, как и в любом другом, много общественных противоречий. А школьники – это именно та часть населения, которая не всегда может правильно оценить те или иные общественные явления, они очень уязвимая категория. Потому, что еще маленькие, потому, что еще нет опыта. И школа как всегда и в этом вопросе призвана сыграть свою ключевую роль. От школы общество всегда много ожидает, и ожидание имеет реальную основу.

Как сформировать безопасную образовательную среду? Только системным подходом к организации воспитательной работы в школах. Образование и воспитание неразрывны. По мнению Монтеня, цель воспитания состоит в том, чтобы сделать из ребенка не специалиста – священника, юриста или доктора, но прежде всего личность, с развитым умом, твердой волей и благородным характером; человека, который умел бы наслаждаться жизнью, стойко переносить выпадающие на его долю несчастья.

Сегодня можно уже отметить серьезные неоспоримые достижения по обеспечению безопасности в системе образования Москвы. Это системы телевизионного наблюдения, система контроля и управления доступом в учреждение, автоматические ворота, шлагбаумы, и тревожные кнопки, и громкоговорящая связь и т.д. И это обязанность нас взрослых – государственной власти, общественности, администрации образовательных организаций. Школьники не должны знать о том, какие механизмы частно-государственного партнерства используются при организации безопасности их школы, сколько на это потрачено средств, они просто должны учиться в безопасной школе. Но только повышения качества физической охраны и безопасности недостаточно. Необходимо заниматься формированием навыков культурной и безопасной жизнедеятельности школьников. Да еще и ненавязчиво, нескучно, занимательно и современно

используя новые подходы. Вот этим педагогический коллектив лицея № 1547 и занимается.

Одно из главных умений – это умение договариваться. Дискуссионный клуб «Дебаты» по самым различным и очень «взрослым» темам дает участникам жизненно важные навыки. «Сравнение ювенальной юстиции и действующей системы родительских прав на территории РФ», «Конфликтные ситуации в жизни школьника», «Основные молодежные субкультуры и их характерные особенности», «Особенности формирования межэтнических и межнациональных отношений среди подростков», «Организация мобильной правовой помощи», «Карманные деньги», «Личный финансовый план», «Экологическая безопасность метро», «Экологическая безопасность продуктов», «Как не попасть в лапы к мошенникам» – это названия лишь нескольких тем проектов, выполненных школьниками. Согласитесь, общелицейский проект «Перепись населения», который проходит раз в два года, и есть создание условий для межнационального диалога. Наша Москва многоликая, город 170-ти народностей. У нас в лицее 22 национальности: и русские, и белорусы, и грузины, турки, украинцы, армяне и буряты, и... Неважно, что некоторые национальности составляют лишь 0,43% учащихся, в лицее важен каждый. Мы все разные, но мы вместе и нам хорошо.

Можно назидательно говорить: «Переходи дорогу в положенном месте», а можно изучить вопросы детской безопасности и провести телемост Москва–Финляндия, главной темой которого стало обеспечение детской безопасности на дорогах. Партнером с финской стороны выступила гимназия города Лайтила (Финляндия). В ходе беседы были подняты вопросы об эффективности методов предотвращения детского травматизма в России и за рубежом, в частности, об использовании светоотражателей; а также о причастности образовательных учреждений к данной проблеме и способах ее решения. Результат: куплены светоотражатели младшим лицеистам, и они учатся заботиться о себе.

Заметив, что количество ребят, которые приезжают в лицей на велосипедах, увеличилось; совместно с ГБОУ МГДЮЦ «Юный автомобилист» провели автофест «Жизни – главную дорогу», чтобы повысить мотивацию подростков к безопасному поведению на дороге, стимулировать интерес к изучению ПДД еще до покупки велосипедов. И провели это не только для своих учащихся, а для всех желающих Марьинских школьников.

Гражданско-патриотическое воспитание – эффективное средство профилактики негативных проявлений. И в этом направлении надо быть убедительными, подростки – недоверчивый народ. Могут не поверить, и надо найти такого человека, которому поверят. В психологии есть термин – «значимый». Вот мы и приглашаем в гости к лицеистам таких «значимых». Они поверили Герою России Вячеславу Алексеевичу Бочарову (это он спасал детишек в Беслане), Юрию Владимировичу Назарову, у которого фильмография – 230 фильмов (как он им читал Василия Теркина!), протоиерею Артемию Владимирову с его публичной речью о способах обретения собственного стиля.

Чужого горя не бывает, и сбор посылок пострадавшим на Дальнем Востоке или в Крымске, и волонтерская работа – это тоже про безопасность. И создание



социальных роликов под руководством Пухомелиной Елены Сергеевны, заведующей лабораторией медиаобразования в лицее – и это тоже про безопасность.

Я считаю, что говорить с ребятами «назидательным» языком вообще не нужно, если только это не определенные темы в курсе «Обществознания», просто необходимо формировать навыки безопасной и культурной жизнедеятельности интересными для них методами.

Я всегда опасаясь кампаний. Ну как реагировать на очередную телефонограмму об отчете «Сколько разработано курсов по формированию антикоррупционного мировоззрения у школьников 5–11 классов и участия в массовых мероприятиях по этой тематике?». Вообще не представляю, что о противодействии экстремизму и терроризму можно говорить не в контексте, а отдельным предметом и 1 час в неделю (где-то это внедрили), и не специалисту, владеющему методикой, можно вести занятия.

Ответ на вопрос, заданный мальчику, на чьей он стороне в компьютерной игре, заставил ужаснуться мою знакомую. «Конечно, я на стороне террориста. У него жизнью больше и оружие мощней». Вот еще одна нерешенная проблема – контроль за содержанием детских компьютерных игр. Интересно, знают ли родители, во что играют их дети? И где соответствующие государственные структуры?

Вопросы комплексной безопасности образовательных организаций – задача со многими параметрами. Вопросов до сих пор много. Сможет ли один охранник физически обеспечить качественное выполнение поставленных для него задач? Территория образовательной организации до 21.00 полностью открыта для прохода населения, что снижает уровень безопасности, но доступ на территорию – это решение вышестоящих организаций. Как быть? Существуют разногласия по некоторым вопросам у МЧС и антитеррористической комиссии. Но главное – вопросы ставятся и много организаций занимаются вопросами детской безопасности.

Результат ежедневной и напряженной работы педагогического, ученического и родительского коллектива лицея – 2 место в конкурсе на самую лучшую безопасную школу, и 4 год подряд мы входим в 100 лучших школ Москвы. Что касается меня лично как руководителя, то хочется напомнить слова Сэлинджера («Над пропастью во ржи»): «Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом – ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело – ловить ребятшек, чтобы они не сорвались в пропасть. Понимаешь, они играют и не видят, куда бегут, а тут я подбегаю и ловлю их, чтобы не сорвались. Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, это глупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему».

Я считаю, что главная задача взрослых и состоит в том, чтобы сделать так, чтобы маленькие ребятки не сорвались в пропасть.

## ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИСТСКИХ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРЫ

**Берлов Артур Валерьевич,**  
консультант Управления по молодежной и семейной политике  
и поддержке гражданских инициатив  
Департамента культуры города Москвы, канд. ист. наук

Департамент культуры города Москвы и государственные бюджетные учреждения культуры города Москвы, подведомственные Департаменту, в рамках своих компетенций реализуют мероприятия, направленные на профилактику экстремистской и террористической идеологии, ксенофобии и национальной нетерпимости.

За отчетный период Департаментом был реализован комплекс мер по обеспечению профилактики борьбы с терроризмом по следующим направлениям:

**1. Взаимодействие со студенческим самоуправлением.** В городе Москве проживает более 12 млн человек, из которых молодежи в возрасте от 14 до 30 лет – более 2,8 млн человек. В Москве находится более 260 вузов, в которых обучаются более 1 млн студентов. Департаментом совместно с Координационным советом по воспитательной работе и молодежной политике образовательных организаций высшего образования проводится работа по профилактике межэтнических конфликтов в студенческой среде. Большое внимание уделяется интеграции иногородних студентов и студентов-первокурсников. Так, в августе 2013 года на Воробьевых горах состоялся фестиваль «Активный город». Фестиваль был призван объединить на одной площадке лучших представителей субкультур Москвы и познакомить горожан с их деятельностью.

**2. Деятельность молодежных центров.** На территории города Москвы осуществляют свою деятельность государственные бюджетные учреждения культуры города Москвы – молодежные центры, уставной деятельностью которых, в том числе, является профилактика правонарушений в молодежной среде. Также, в целях обеспечения эффективного взаимодействия мэра Москвы с представителями молодежи и создания условий для реализации молодежных инициатив в различных сферах Департаментом подготовлен проект Распоряжения мэра Москвы «О Молодежном совете при Мэре Москвы и формировании молодежных совещательно-консультативных органов при органах исполнительной власти города Москвы».

**3. Взаимодействие с некоммерческими организациями.** Союзом студенческих землячеств совместно с Департаментом культуры города Москвы проводится фестиваль «Молодой континент», который направлен на знакомство с культурными традициями разных народов, нравственное, духовное и эстетическое обогащение молодежи. Воспитание их в духе гуманизма и интернационализма.

Форум православной молодежи «Вера и Дело», который проходит при поддержке Департамента культуры является одним из важнейших событий года в жизни российской православной молодежи. Работа форума проходит по направлениям:

- создание молодежных объединений на приходах
- миссия среди студенчества
- организация евангельских кружков
- организация молодежных лагерей
- культурные и творческие проекты
- формы и методы молодежной работы

**4. Взаимодействие с волонтерскими организациями.** При организационной поддержке Департамента осуществляет свою деятельность Общественное волонтерское движение «Мосволонтер». В 2013–2014 годах указанное движение осуществляло набор волонтерского корпуса на такие значимые события, как:

- XXVII Всемирная летняя универсиада 2013 года в Казани (6–17 июля 2013 года, количество волонтеров – 700);
- чемпионат мира по легкой атлетике в Москве (10–18 августа 2013 года, количество волонтеров – 3000);
- XXII зимние Олимпийские игры 2014 года в Сочи (7–23 февраля 2014 года, количество волонтеров – 14000);
- XI зимние Паралимпийские игры 2014 года в Сочи (7–16 марта 2014 года, количество волонтеров – 2000).
- чемпионат мира по танковому биатлону на полигоне «Алабино», Московская область (4–16 августа 2014 года, количество волонтеров – 150).

**5. Взаимодействие с ветеранскими организациями.** Главными мероприятиями в рамках реализации вышеуказанного направления являются:

- Открытая патриотическая акция «Вахта Памяти. Вечный огонь-2014». Ежегодно в акции принимают участие представители молодежных патриотических объединений, общественных организаций и клубов столицы по месту жительства. Представители столичной молодежи и студенчества в количестве 2000 человек вместе с ветеранами ежегодно в июне месяце возлагают цветы к Могиле Неизвестного Солдата.
- Акция «Георгиевская ленточка». Мероприятие проводится ежегодно с целью почитания памяти мужественного, бессмертного подвига нашего народа-победителя. За 10 лет проведения акции было распространено более 100 млн ленточек по всему миру, участие в событии в качестве

волонтеров приняли более 15000 молодых людей. Для многих москвичей акция становится стартовой площадкой для дальнейшего участия в общественной жизни города.

В рамках социальных проектов «ВНУК» и «Свет в окне» волонтеры поздравляют московских ветеранов, оказывают им помощь в уборке жилых помещений и приусадебных участков.

**6. Мероприятия, направленные на профилактику экстремистской и террористической идеологии, ксенофобии и национальной нетерпимости, в публичных библиотеках и парках города Москвы.** В публичных библиотеках города Москвы накоплен положительный опыт в организации и проведении мероприятий по профилактике экстремистской и террористической идеологии, ксенофобии и национальной нетерпимости.

Основными направлениями профилактической работы стали:

1. Активизация работы с подростками и молодежью в направлении правового и патриотического воспитания.

2. Организация культурного досуга для молодежи.

Наиболее яркими мероприятиями являются:

- «Праздник всех свободных россиян, невзирая на сословия и ранги», посвященный Дню народного единства;
- Книжная выставка «Православие как источник народной этики»;
- Концертно-игровая программа «Семья – основа основ».

Мероприятия на территории парков города Москвы реализуются по следующим направлениям.

*Государственные праздники:*

- День семьи, любви и верности;
- День молодежи;
- День флага;
- День народного единства;
- День Победы.

В парках в эти дни проводятся праздничные мероприятия, предусматривающие активности для посетителей всех возрастов и интересов.

*Национальные праздники:*

- Тбилисоба (август: 2013 – Эрмитаж, 2014 – Музеон);
- День св. Патрика в Сокольниках (март, ежегодно);
- Праздник мордовского землячества «Шумбрат» в ПКиО «Кузьминки» (7 июня);
- Народный башкирский, татарский, чувашский праздник «Сабантуй» (Коломенское);
- Фестиваль английской культуры Thank you, Leto в Сокольниках (сентябрь).

*Специальные проекты:*

- Школа языков мигрантов в Музеоне (май–август);

В «Школе языков мигрантов» любой желающий сможет бесплатно обучиться одному из четырех языков – казахскому, таджикскому, молдавскому и узбекскому. Цели проекта – развитие межэтнической толерантности и возможность познакомиться друг с другом культуры России и бывших союзных республик.

В III–IV кварталах 2014 года также запланировано проведение ряда мероприятий, направленных на профилактику экстремистской и террористической идеологии, ксенофобии и национальной нетерпимости.

1. Межрегиональная конференция «Мы разные и мы вместе!» (июнь–август).

2. Участие представителей национально-культурных автономий, молодежных этнических объединений, землячеств, религиозных молодежных объединений в волонтерских (добровольческих) проектах и акциях (в течение года).

3. Фестиваль культур регионов России в рамках международного форума «Города для молодежи» (сентябрь 2014)

4. Курсы обучения русскому языку для мигрантов стран СНГ «Учимся слушать и слышать по-русски» (в течение года).

5. V Международная конференция по наследию митрополита Антония Сурожского (сентябрь 2014).

Таким образом, сформированная система взаимодействия с институтами гражданского общества, в том числе молодежными объединениями религиозного и этнического направления, позволяют Департаменту культуры совместно с Департаментом межрегионального сотрудничества, национальной политики и связей с религиозными организациями, Департаментом образования, Департаментом физической культуры и спорта, Департаментом региональной безопасности и противодействия коррупции, Комитетом общественных связей, службами силового блока осуществлять мониторинг этнокультурной ситуации в городе Москве, оперативно реагируя на социокультурные запросы жителей.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Денисова Алла Борисовна,  
зам. первого проректора по воспитательной работе МТУСИ**

Информационные и телекоммуникационные технологии, а в частности Интернет, понимаемый и как информационная технология, и как средство ИКТ, формируют сегодня мировоззрение человека и общества, являются способом освоения мира и определяют содержание процессов социализации молодого поколения.

Из традиционного треугольника социализации: семья–школа–улица – выпали все звенья: поколение ушло в Интернет. Если раньше определенную информацию можно было получить только через агента социализации, например, от сверстников во дворе, с которыми взрослые могли запретить общаться, оградить от них территориально, то сегодня за этой информацией не обязательно идти во двор, а достаточно включить компьютер, где все будет показано со всех сторон и во всех подробностях. Влияние информации, получаемой с помощью различных телекоммуникационных средств, постепенно становится доминирующим в процессе воспитания и социализации новых поколений. Поэтому Интернет является сегодня одним из важнейших стихийных факторов социализации, серьезно изменивших условия формирования личности. Не случайно А.В. Мудрик Интернет помещает в группу мегафакторов, т.е. всеобщих факторов, влияющих на социализацию всех жителей Земли.

Именно потому, что в информационном мире социализация связана с ИКТ, воспитательные системы образовательных учреждений должны осваивать информационное пространство, новые формы существования человека, ставить для себя новые стратегические задачи в организации не только учебной, но и внеучебной воспитательной деятельности, использовать в ней информационные и телекоммуникационные технологии и базироваться на типе мышления, характерном для систематических пользователей Интернета.

В сознании современного молодого поколения уже заложена необходимость применения Интернета, приобщение к которому идет с юного возраста, во всех сферах человеческой жизни (в образовании, науке, культуре, общении со сверстниками, отдыхе и т.д.). Современное поколение не только оперативно узнает о технических, технологических, утилитарных, социально значимых

и бытовых новинках, но и динамично овладевает ими через информационные и телекоммуникационные продукты и средства. С самого раннего возраста человек окружен различными устройствами (гаджетами), без которых уже не представляется его существование. Процесс освоения бесконечными техническими новинками начинается зачастую еще до языка, поскольку в их реализации заложены не только символные навигационные системы, но и мнемонические, пиктографические и пр. Таким образом, формируется ИКТ-компетентное поколение, объединенное друг с другом информационными связями, в которых проявляется стремление к общению, интенциональность любого индивида, стремление к определению в группе, свойственное возрасту.

В условиях массовой коммуникации и глобализации современного общества ИКТ дают возможность получения любой информации в любое время, в любом месте простым нажатием кнопки. Благодаря отсутствию границ информационной среды могут возникнуть интересные особенности пересечения культур и трансферт обычаев, знаний и предпочтений, что оказывает в ряде случаев очень сильное влияние на человека, порожаемое оригинальностью или необычностью восприятия.

С другой стороны, множественная неучтенная площадка блогов (блогосфера), форумов, сайтов с миллионными аудиториями без территориального ограничения (трансграничность) является эффективным средством распространения различных идей и течений. Данная ИКТ-возможность коммуницирования с людьми, находящимися на значительном удалении, порождает культурную концентрацию (а может и культурную экспансию, так как уничтожает специфичность, национальную идентификацию). Так, например, Интернет способствует распространению несвойственных для российского общества языка, менталитета различных культурных, религиозных влияний (широкое распространение на православной почве самых разнообразных религиозных течений или ставшая популярной в России хип-хоп культура).

Автор концепции транслокальности А. Аппадурай<sup>1</sup> отмечает, что национальная целостность государств находится под угрозой из-за глобальных нарастающих потоков мигрантов, информации, товаров, имиджей и идеологий. Процессы глобализации создали ситуацию стирания различий, потери идентичности, которая провоцирует протестную активность, экстремистские настроения. Картина мира изменилась парадигмально, что поставило индивида в абсолютно новые условия существования. В мире сложилась определенная информационная среда взаимодействия людей – информационно-телекоммуникационное пространство, где поведение человека коррелируется не с объективной информацией об окружающих его объектах и событиях, а с коммуникативной информацией, содержащей мнение об этих объектах других людей, информационной мифологии. Из пяти компонентов схемы массовой

---

<sup>1</sup> Appadurai A. *Modernity at Large: Cultural Dimensions of Globalization*. – Mineapolis, 1996.

коммуникации Г. Лассуэлла, которую он сформулировал в статье «Структура и функции коммуникации в обществе»<sup>1</sup>, – кто сказал, что сказал, через посредство какого канала коммуникации, кому и с каким результатом, мы можем объективно определить только, кто сказал и посредством какого канала. Любое событие существует не в реальности, а в информационном пространстве. Происходит так называемая «информационная ротация» – ничего не существует, если этого нет в ленте новостей, тем самым информационное пространство начинает обладать субстанциональными качествами и управлять человеком, поведение субъекта зависит от его информированности.

От того, кто владеет, в чьем распоряжении находятся инструменты влияния, зависит контент, запускаемый по сетям, а значит, многие процессы в обществе, в мировом пространстве.

Судя по количеству серверов, расположенных в разных точках планеты, мы можем увидеть асимметрию информационных потоков между различными странами:

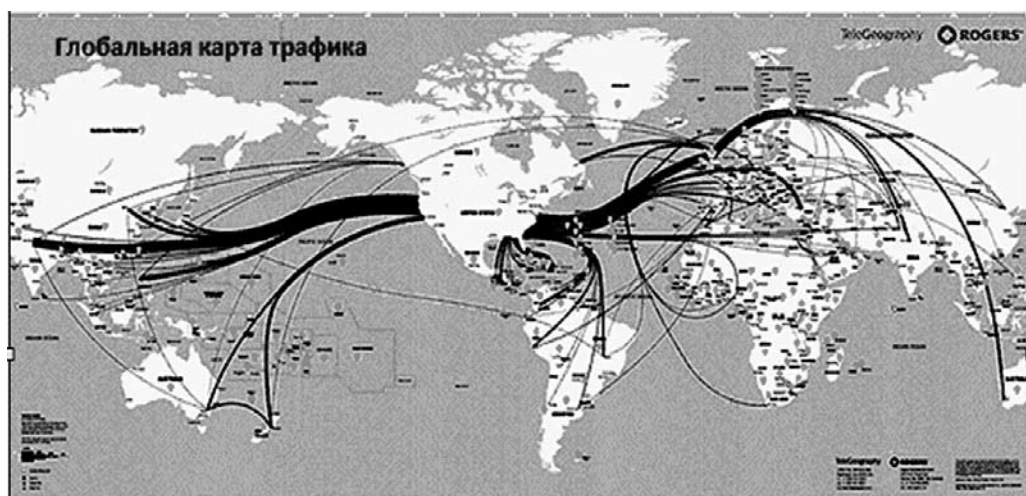


Рис. 1.

США являются «информационным центром Земли, куда стекаются и откуда исходят информационные потоки»<sup>2</sup> (в США около 104 млн серверов, на втором месте, с большим отставанием, Япония (7,1 млн серверов), Россия занимает в этом списке 24-е место (около 400 тысяч серверов)). США, имея информационное превосходство, пользуется этим в своих интересах, которые, конечно же, не всегда совпадают с интересами других стран.

<sup>1</sup> Lasswell H.D. // The structure and function of communication in society In: The Communication of Ideas. / Ed. Bryson.– N.Y.: Harper and Brothers, 1948.

<sup>2</sup> Аджемов А.С. Телекоммуникации, инфокоммуникации, что дальше? Облака! – М.: ИД Медиа Паблишер, 2012. – 174 с.



Интернет стирает границы, убирает специфичность, национальную идентификацию. Современные технологии, с одной стороны, дают огромные возможности, а, с другой, они же, позволяя влиять и манипулировать массовым сознанием, могут быть направлены на достижение узконациональных, узкорелигиозных целей. Отбирая и интерпретируя информационные потоки, Интернет вместе с другими средствами массовой информации становится мощным средством распространения дезинформации, паники, целевой обработки индивидуального и массового сознания.

Как показали события последнего времени, связанные с государственным переворотом на Украине и присоединением Крыма к России, идеологические войны, которые никогда не переставали вестись, стали тождественны информационным. При кажущейся открытости информационного пространства оказалось достаточно легко изолировать людей от одной информации и ретранслировать события с необходимого ракурса, подменяя понятия и перепрограммируя ценности, что, в конечном счете, как мы видим, привело к тому, что атрофировалась историческая память целого народа.

Интернет создал неизученные и принципиально новые условия и возможности комплексного коммуникативного воздействия на человеческое сознание социально активных сил любой направленности как на территории своего, так и чужого государства, создавая риски национальной и международной безопасности. Таким образом, Интернет является не только необъятным источником информации, средством для обеспечения коммуникаций, реализации интеграционных идей, но и мощнейшим средством информационного влияния и управления – информационного воздействия для достижения требуемой реакции с целью манипулирования личностью, социальными группами и обществом в целом<sup>1</sup>.

Особо уязвимыми, восприимчивыми к информационному влиянию оказываются подростки и молодежь с еще несформировавшейся ценностной структурой личности, доминирующим эмоциональным уровнем восприятия явлений, и часто в гиперболизированной, максималистской форме.

Психологические особенности удаленного взаимодействия, закономерности формирования виртуальных сообществ, принципы самовыражения, особенности когнитивной деятельности, покупательское поведение интернет-пользователей и др. аспекты активно и достаточно давно исследуются учеными разных направлений (О. Арестова, Л. Бабакин, А. Войкуновский, А. Беляева, М. Коул, О. Тихомиров и др.). При этом использование виртуальной среды в воспитательных целях остается областью открытой для изучения и экспериментов так же, как и внедрение информационных и телекоммуникационных технологий в воспитательный процесс, информационная поддержка внеучебной деятельности<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Денисова А.Б. Интернет как средство информационного влияния // Коммуникативные стратегии информационного общества: Труды VI Междунар. науч.-теор. конф. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – С. 276–278.

<sup>2</sup> Денисова А.Б. К вопросу построения модели информационного пространства внеучебной деятельности // Т-Сотт – Телекоммуникации и транспорт. – 2013. – № 12. – С. 47–49.

Вузовское сообщество не существует изолированно, а причастно ко всем процессам, происходящим в обществе. Не только обучать, но и воспитывать старыми методами невозможно. Экономические изменения, расширяющийся круг коммуникаций, процессы глобализации, виртуализации не позволяют рассматривать воспитание и социализацию сегодня как трансляцию социокультурного опыта предыдущего поколения, так как этого опыта недостаточно, а аксиологические ориентиры, ценностные проблемы требуют своего рассмотрения в контексте теории коммуникаций и особенностей информационного пространства.

Ориентация на активное использование информационных и телекоммуникационных технологий должна распространяться не только на область содержания, методику обучения, но и на воспитание. Поэтому разработка концепций, методик воспитательной деятельности, основанных на ИКТ, на сегодняшний день как никогда актуальны и в целом могут служить задаче интеграции, адаптации и социализации учащихся.

Сами по себе информационные и коммуникационные технологии не могут выполнять воспитательные функции, но могут выступить средствами, используемыми для этих целей, дополняя непосредственное педагогическое воздействие опосредованным и необходимым в информационном обществе, предлагая новые технические возможности для новых педагогических технологий. Информационные и телекоммуникационные технологии являются механизмами, которые позволяют транслировать принятые в обществе стандарты. При этом следует подчеркнуть, что их неиспользование или игнорирование, вовсе не означает, что они не будут задействованы с каких-либо иных сторон и в противоположных образовательно-воспитательным целях. Существование современного человека в реальном и виртуальном мирах – свершившийся факт, который вынуждает искать зоны влияния в образовавшейся новой мультимедийной среде и возможности управления через нее процессами социализации молодого поколения.

## **ОРГАНЫ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Митракова Валентина Семеновна,**  
студентка 3 курса ФГБОУ ВПО  
«Сыктывкарский государственный университет»

Республика Коми является одним из тех регионов, где мирно уживаются десятки народностей. В 2013 году Министерством образования Республики Коми совместно с социологической службой «Общественное мнение Республики Коми» проведено исследование среди учащейся молодежи на тему «Выявление и мониторинг социальных процессов, способствующих проявлению экстремистских настроений в молодежной среде. Изучение вопросов межнациональной конфликтности, идеологических проявлений терроризма и формирование ценностных ориентаций молодежи».

Опросом было охвачено 815 учащихся и студентов образовательных организаций профессионального образования республики и обучающихся школ в возрасте от 14 лет, проживающих как в городской, так и в сельской местности.

По результатам исследования в республике каждый четвертый молодой человек отметил незащищенность от таких социальных опасностей, как притеснения за религиозные убеждения (24%) и ущемления из-за национальности (24%). Каждый пятый отмечает отсутствие межнациональных конфликтов в республике.

В студенческой среде развивать толерантность необходимо совместной, коллективной работой студентов. Толерантность для студента подразумевает отношения как внутри студенческой среды, так и вне ее. Контролировать эти отношения – достаточно сложно, поскольку они зависят от личной культуры каждого человека. Поэтому необходимо не только пропагандировать идею толерантного отношения, но и поднимать общий уровень культурного развития студентов.

Решать эти вопросы под силу студенческому самоуправлению. Студенческое самоуправление – это такие же студенты, сверстники, представители самой студенческой молодежи. Студенческие советы призваны выражать мнение студенческой общественности, а также им под силу через творческие проекты установить толерантные отношения в учебном заведении.

В целях активизации работы в сфере межнациональных отношений Координационным студенческим советом Республики Коми при Министерстве

образования Республики Коми осуществлен комплекс мероприятий по стимулированию деятельности органов студенческого самоуправления, инициативных молодежных групп, лидеров из числа молодежи, реализующих социально значимые проекты в сфере формирования толерантности и профилактики экстремизма.

Ежегодно в Республике Коми проходит республиканский конкурс на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления среди образовательных организаций профессионального образования Республики Коми. Традиционно одним из конкурсных испытаний является презентация деятельности органа студенческого самоуправления по формированию толерантности в студенческой среде. Конкурс показывает, что наиболее распространенными формами работы студенческих советов в данном направлении являются фестивали, где в творческой форме себя показывают студенты разных национальностей, спортивные мероприятия с играми различных народов, различные акции и флешмобы, призывающие к уважению друг друга. Именно эти формы понятны и близки молодежи, молодежь сама организует, проводит и участвует в подобных мероприятиях.

Второй год подряд Координационным студенческим советом Республики Коми в первых числах сентября организуется республиканская акция «Помним». Акция «Помним» посвящена событиям в Беслане и призвана вспомнить жертв той трагедии, обратить внимание на необходимость гармонизации межнациональных отношений, недопущению межнациональной, межконфессиональной розни в молодежной среде. Студенческим советам образовательных организаций предлагается в определенные сроки провести мероприятия на свое усмотрение в своем учебном заведении.

В 2013 году в акции приняли участие около 6 тысяч студентов практически из всех профессиональных образовательных организаций республики. В рамках акции студенты оформляют информационные стенды, буклеты, газеты, проводят минуты молчания, встречи с представителями Антитеррористической комиссии Республики Коми, флешмобы, дискуссионные площадки, классные часы, психологические тренинги.

Координационным студенческим советом Республики Коми было инициировано проведение Республиканской студенческой учебно-практической конференции «Республика – наш общий дом», которая состоялась 14 ноября 2013 г. на базе ГАОУ ВПО «Коми государственная академия государственной службы и управления». Цель конференции – обсуждение актуальных проблем в области здорового образа жизни в молодежной среде, гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений в молодежной среде. В этом году пройдет конференция «Республика Коми – наш общий дом».

В мероприятии приняли участие 19 человек из 13 образовательных организаций профессионального образования Республики Коми, было представлено 18 докладов. Основные темы докладов: молодежь и субкультуры,

формирование толерантности в студенческой среде посредством спортивной деятельности, миграционные процессы в молодежной среде. Студенты провели мини-исследования на данные темы и представили результаты. Так, согласно исследованию, которое было проведено студентами Сыктывкарского целлюлозно-бумажного техникума, подавляющее большинство учащихся указали, что субкультуры имеют право на получение поддержки от государства, и государство должно давать им возможность для развития. Такое же мнение и у педагогов. Можно сделать вывод, что студенты в данном техникуме положительно относятся к молодежным субкультурам. Совет самоуправления Воркутинского политехнического техникума создал кодекс толерантных отношений, где основные законы звучат так:

- я имею право на счастье и доброе отношение;
- я имею право быть самим собой;
- я имею право на безопасность;
- я имею право слушать и быть услышанным;
- я имею право проявлять себя.

В Сыктывкарском колледже сервиса и связи студенческий совет колледжа разработал проект «Многоликая Республика Коми», в рамках которого был проведен ряд мероприятий: оформление стендов, фотовыставки, тренинги и развивающие занятия, направленные на овладение студентами навыками проживания среди людей отличающихся от них по национальности, цвету кожи, религии, принципам.

Вместе с тем, практически в каждом образовательном учреждении профессионального образования студенческие советы реализуют проекты, направленные на формирование толерантности. Так, проект Сыктывкарского торгово-экономического колледжа «Мы – против экстремизма» был признан одним из лучших в рамках республиканского конкурса молодежных социальных проектов в 2013 году. В рамках проекта состоялись круглые столы, беседы со специалистами-психологами, классные часы, выпуск стенгазеты, а также спортивные игры «Игры, которые нас объединяют». В 2013–2014 учебном году был успешно реализован проект Студенческого совета Коми республиканской академии государственной службы и управления «Мы разные, но мы вместе». Этот проект был представлен на республиканском конкурсе студенческого самоуправления, где был высоко оценен членами жюри конкурса. В рамках проекта были проведены творческая мастерская «Глаза боятся – руки делают», игра «Сто к одному: культуры мира», «Финноугория в международном сообществе». Как отмечает руководство академии, в учебном заведении студенты очень дружны, бок о бок работают русские студенты, коми и представители других наций.

Интересный проект был реализован силами студенческого самоуправления Сыктывкарского лесного института «Радуга Севера», где были представлены блюда национальной кухни, приготовленные самими студентами, а также был организован концерт-фестиваль. К участию в концерте были приглашены

фольклорные, эстрадные группы, представители национально-культурных студенческих землячеств.

Опыт работы студенческих советов отражен в информационных сборниках «Республика Коми – наш общий дом» и «Организация работы по профилактике экстремизма в молодежной среде», предназначенные для специалистов сферы молодежной политики, руководителей органов студенческого самоуправления. Сборники получили все авторы работ для активного использования в своей деятельности.

В 2013 году в Финно-угорском этнокультурном парке в селе Ыб (Сыктывдинский район Республики Коми) Министерством образования Республики Коми была организована Неделя дружбы молодежи в Республике Коми, в рамках которой прошло культурно-спортивное мероприятие, направленное на формирование у молодежи культуры общения через изучение традиций и обычаев народов России.

В рамках данного мероприятия прошли спортивные игры и творческие концерты, нацеленные на ознакомление участников с культурой и обычаями различных национальностей, населяющих Республику Коми.

Всего в мероприятии приняло участие более 300 человек: студенты образовательных организаций профессионального образования Республики Коми, представители студенческих советов.

Таким образом, студенческие советы профессиональных образовательных организаций Республики Коми активно проводят работу по профилактике экстремизма и терроризма в студенческой среде, по формированию толерантности среди студенческой молодежи.

По информации Министерства внутренних дел, на территории Республики Коми на настоящий момент времени молодежных движений и организаций экстремистской направленности на территории республики не выявлено.

## КСЕНОФОБИЯ ГЛАЗАМИ ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Якушева Оксана Владимировна,**

**сотрудник лаборатории социально-психологических и социологических  
мониторинговых исследований**

**Межведомственного ресурсного центра мониторинга и экспертизы  
безопасности образовательной среды**

Люби все другие народы, как свой собственный.

*В.С. Соловьев*

Человек, ненавидящий другой народ, не любит  
и свой собственный.

*Н.А. Добролюбов*

Россия – это не только крупное государство, но и многонациональная страна, поэтому проблемы ксенофобии и межэтнических конфликтов всегда были актуальны. Ксенофобия является одной из самых важных проблем российского общества. Преступления на почве национальной ненависти как наиболее яркие проявления ксенофобии стали обыденной частью криминальной хроники. С появлением Федерального закона (ФЗ) № 114 «О противодействии экстремистской деятельности» и особенно после внесения в него поправок с 2006 года преступления по национальному, религиозному признаку стали называть «экстремистскими», а деятельность по предотвращению преступной ненависти – «профилактикой экстремизма».

Ксенофобия (греч. *xenos* – чужой и *phobos* – страх, боязнь) – боязнь чужого, иностранного; нетерпимость по отношению к представителям других культур, наций, государств.

Ксенофобия – ненависть, нетерпимость или неприязнь к кому-либо или чему-либо незнакомому, непривычному. Восприятие иного как непонятого, непостижимого, а поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутое в ранг мировоззрения, ксенофобия может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления. Изредка может трактоваться буквально, как навязчивый страх перед другими людьми, т.е. фобия в клиническом смысле.

Изучением ксенофобии занимались такие авторы, как Л.А. Апанасюк, Д.Г. Давыдов, А.А. Кельберг, А.И. Кирсанов, А.Б. Мазуров, В.И. Мукомель,

Г.А. Сагалакова, Г.В. Солдатова, О.Е. Хухлаев, А.С. Штемберг, Е.Н. Юрасов и др.

Одно из наиболее полных определений ксенофобии дает А.С. Штемберг: ксенофобия – это «основная психологическая движущая сила самых кровавых и бессмысленных конфликтов в истории человечества. Она является психологическим механизмом всех религиозных и межнациональных войн, геноцида, погромов и этнических чисток... Ксенофобия – цепная реакция, быстро становящаяся неуправляемой, кислота, разъедающая общество. Ее легко разжечь, остановить же практически невозможно» .

А.А. Кельберг считает, что ксенофобия – опредмеченная, овеществленная, материализованная, снабженная идеологической концепцией иллюзия чужого и незнакомого, при осознанной беспомощности перед ним, когда появляется тот самый фанатический страх, который освобождает от всякой ответственности за образ мыслей, а в крайних экстремальных состояниях – и за образ действий. Близкой к нему точки зрения придерживается А.А. Леонтьев, считая, что «ксенофобию можно представить как социально-психологическое явление, при котором образ врага во многом создается воображением».

Экономическая нестабильность, нивелирование роли семьи как социального института негативно влияет на молодое поколение. В связи с этим для образовательной организации стоит задача осуществлять результативную деятельность по профилактике ксенофобии усилиями педагога.

Педагог – сотрудник образовательной организации, профессионально занимающийся преподавательской и воспитательской работой. И основной задачей педагога является воспитание культуры повседневного поведения в разнорациональной среде; воспитание толерантного отношения к представителям других наций. Учеба в образовательной организации составляет основу духовного становления человека. Это важнейший фактор овладения им общечеловеческой культурой. Немаловажна роль учебно-воспитательной работы как фактора развития этнокультурной компетентности.

Образование является продуктивным полем для межнационального взаимодействия, развития диалога и взаимопонимания, выступая мощным фактором развития национального самосознания, самоутверждения этнической общности.

Ксенофобия в образовательной среде стала актуальной в связи с миграцией в Россию населения из стран ближнего зарубежья. Каждый год в образовательные организации поступают и обучаются представители разных народов, профессий и этнических групп.

Регулярно проводятся мониторинговые исследования в образовательных организациях. В данном аспекте работали такие исследователи, как С.В. Львов, М.В. Кроз, Н.А. Ратинова, и др. авторы приводят обзоры результатов масштабных социологических исследований.



А. Козлов в докладе по результатам мониторинга анализирует проявления ксенофобии в молодежной среде. Дает описание деятельности крайне правых молодежных субкультур, анализирует состояние государственной политики в сфере противодействия ксенофобии. В работе включены рекомендации для государственных органов и общественных организаций по профилактике ксенофобии в молодежной среде.

В связи с реализацией комплекса мер по обеспечению безопасности, охране и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, в том числе проведение мероприятий по безопасности в государственных бюджетных образовательных учреждениях общего образования, Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» в 2014 году Межведомственным ресурсным Центром мониторинга и экспертизы безопасности образовательной среды было проведено мониторинговое исследование в двадцати трех колледжах г. Москвы. Выборку составили 374 педагога. Одной из ключевых задач в исследовании было измерение отсутствия проявлений этнокультурной и религиозной ксенофобии.

Этнокультурная и религиозная ксенофобия проявляется в нетерпимости к представителям других национальностей, этнических групп, культур, религий и конфессий.

В ходе анализа ответов педагогов оценивались утверждения, касающиеся отношения педагогов к студентам разных национальностей, разделения обучающихся по религиозной принадлежности; случаи преследований студентов другой национальности, иной религиозной принадлежности.

В процессе исследования выяснилось, что 75,1% педагогов отметили положительное отношение к студентам различных национальностей, 61% респондентов против разделения студентов по религиозной принадлежности. Большинство (93%) преподавателей написали о том, что случаев преследования по национальному признаку и религиозной принадлежности студентов из семей мигрантов другими студентами в колледжах не наблюдается.

Мониторинговое исследование показало, что в образовательной среде колледжей сформировано довольно толерантное отношение к людям другой национальности, отсутствует разделение студентов по религиозной принадлежности. Среди субъектов образовательной среды в колледжах проявлений этнокультурной и религиозной ксенофобии не выявлено. Несмотря на положительную динамику исследования, выделяется группа риска, в которую вошли педагоги (3,8%), которые не достаточно толерантны в отношении студентов других национальностей. Преподаватели считают, что в колледжах имеют место ситуации преследования студентов другой национальности (6,2%), представителей разных конфессий (3,2%). Из этого следует, что необходимо проводить профилактические мероприятия по формированию толерантного

сознания и поведения, проявлений этнокультурной и религиозной ксенофобии. И данная работа должна начинаться с педагогов.

Возникает необходимость в осуществлении общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, не востребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

Деятельность по профилактике ксенофобских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности.

В заключении хотелось бы отметить, что на терпимое отношение к чужой культуре и вере способен только человек, считающий для себя базисной ценностью свой народ, его благо и его право на самобытность. Ценить другой народ может лишь тот, кто с истинным уважением относится к культуре собственного народа и его самобытным традициям.

## **ПРОЯВЛЕНИЕ ЛАТЕНТНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖЕЙ**

**Одинцова Мария Антоновна,**

**старший научный сотрудник лаборатории мониторинговых исследований  
Межведомственного ресурсного центра мониторинга и экспертизы  
безопасности образовательной среды образовательных организаций  
(МРЦБОС) МГППУ, канд. псих. наук, доцент**

Проблематика насилия, пожалуй, никогда не утратит своей актуальности. По словам А.А. Гусейнова (1994), «насилие имеет невытравимо глубокие корни в историческом и психологическом опыте, в самой онтологии человека». Одним из крайних проявлений насилия является экстремизм. Стоит признать, что явление экстремизма в российском обществе становится следствием не только социально-экономического кризиса. Социальная дифференциация, конфликт богатых и бедных, нетерпимое отношение к представителям других культур, людям иного вероисповедания, беженцам – все это связано, в первую очередь, с потерей духовных ценностей. Образовавшийся вакуум заполняется культурой насилия во всех ее проявлениях.

Исследования О.Д. Гуриной, Е.Г. Дозорцевой доказывают, что концентрация национализма, ксенофобии в молодежной среде является питательной почвой для развития экстремизма<sup>1</sup>. Работы А.И. Кирсанова, Д.Г. Давыдова и др. дают возможность анализа основных характеристик молодежного экстремизма, среди которых агрессия (физическая, психологическая); интолерантность, негативное отношение к каким-либо социальным группам; демонстрация своего превосходства; неприятие социальных норм, и т.п.<sup>2</sup>

Особое место в науке занимают вопросы толерантности, которая выступает в качестве способности обучающегося позитивно реагировать на окружающие его социальные различия в социальных отношениях и поведении (Э.Ю. Лесите, 2011, С.Р. Мусифуллин, 2007)<sup>3, 4</sup>. Изучаются проблемы формирования

---

<sup>1</sup> Гурина (Маланцева) О.Д., Дозорцева Е.Г. Ксенофобия и молодежный экстремизм: истоки и взаимосвязи // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2012. – № 2. URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2012/n2/53445\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53445_full.shtml).

<sup>2</sup> Кирсанов А.И., Давыдов Д.Г., А.В.Завальский, Скрибцова Н.А. Характеристика экстремизма в молодежной среде и его профилактика в образовательной организации (по результатам экспертного опроса) // Психологическая наука и образование. 2014. – № 1. – С. 85 – 99.

<sup>3</sup> Лесите Э.Ю. Научно-педагогическое обеспечение развития толерантного стиля мышления и деятельности у студентов медицинских колледжей в процессе психологического образования. Дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 225 с.

<sup>4</sup> Мусифуллин С.Р. Формирование толерантности студентов колледжа в процессе учебного диалога. Дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 2007. 156 с.

духовности современной российской молодежи (Н.А. Тарасьян, 2012)<sup>1</sup>, вопросы профилактики девиаций, провоцирующих экстремизм (О.В. Погожева, 2012)<sup>2</sup>. Активно обсуждаются задачи помощи подросткам-мигрантам, часто выступающим мишенью для проявления экстремистских действий (В.В. Шарок, 2010)<sup>3</sup>; поднимается проблематика предотвращения любого вида насилия в школах (Н.Ю. Шульга, 2011)<sup>4</sup>. Обнаружены исследования причин студенческого экстремизма в образовательном пространстве вуза (О.А. Корнилова, 2012)<sup>5</sup>.

В исследованиях И.В. Вехова предлагается исследовать не только открытые факты экстремизма, но и латентные (экстремистские настроения, убеждения, установки). Стоит согласиться с автором, что скрытые экстремистские взгляды распространены в обществе более широко, чем открытые и присутствуют во всех его слоях<sup>6</sup>. Опасность в том, что именно латентный экстремизм (растворенный в общественном сознании) может стать пусковым механизмом для его открытых форм, имеющих, порой, катастрофические последствия, о чем предупреждали многие ученые (Х. Арндт, Г. Лебон, Э. Фромм и др.).

Особенно уязвимой в этой ситуации становится молодежь. Последствия экстремизма для них часто проявляются в психологической виктимизации (от лат. *victim* – жертва), что неизбежно приводит к появлению новых волн насилия. В исследованиях М.В. Вершинина и др. показано, что чем младше человек, тем более он подвержен деструктивным влияниям, а свое окружение воспринимает как обучающую среду<sup>7</sup>. И от того, насколько значимым и безопасным окажется мир вокруг (семья, образовательные организации и т.п.), зависит дальнейшее развитие молодых людей, судьба общества и страны в целом. При этом на образовательные организации возлагаются большие надежды, потому что именно они остаются самыми влиятельными воспитательными институтами.

Как видим, исследования явлений экстремизма в образовательной среде образовательных организаций представлены широко и разнообразно. Однако уровень экстремистского потенциала обучающихся колледжей проанализирован в единичных исследованиях Э.Ю. Лесите (2011)<sup>8</sup>, С.Р. Мусифулина

---

<sup>1</sup> Тарасьян Н.А. Особенности духовности и самосознания современного российского юношества. Дис. ... д-ра псих. наук. Ставрополь, 2012. 414 с.

<sup>2</sup> Погожева О.В. Психотипологическая изменчивость личности подростков с девиантным поведением в континууме их жизнедеятельности. Дис. ... д-ра псих. наук. М., 2012. 411 с.

<sup>3</sup> Шарок В.В. Особенности мотивационно-ценностной сферы и самоотношения личности, склонной к рискованному поведению. Автореф. дис ... канд. псих. наук. Санкт-Петербург, 2010. 25 с.

<sup>4</sup> Шульга Н.Ю. Подготовка будущего социального педагога к профилактике насилия в школьной среде. Дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2011. 189 с.

<sup>5</sup> Корнилова О.А. Маргинальная личность как предпосылка формирования студенческого экстремизма. Дис. ... д-ра псих. наук. М., 245 с.

<sup>6</sup> Вехов И.В. Экстремизм в современной России: механизм воспроизводства и меры социального контроля. Дис. ... канд. социол. наук. Санкт-Петербург, 2011. 243 с.

<sup>7</sup> Вершинин М.В. Психологические особенности личности членов деструктивных и террористических групп. URL: <http://psyfactor.org/vershinin1.htm>

<sup>8</sup> Лесите Э.Ю. Научно-педагогическое обеспечение развития толерантного стиля мышления и деятельности у студентов медицинских колледжей в процессе психологического образования. Дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 225 с.

(2007)<sup>1</sup>. Недостаточно изученной остается проблема латентного экстремизма среди студенческой молодежи колледжей. Поэтому *целью* нашего исследования стало выявление экстремистских мнений обучающихся колледжей в отношении этнокультурных и религиозных различий; фактов психологического насилия, содействующих развитию латентного экстремизма.

Для проведения опроса лабораторией мониторинговых исследований межведомственного ресурсного центра безопасности образовательной среды МГППУ был разработан электронный вариант анкеты, предполагающий формализованные (закрытые) варианты ответов на вопросы. В опросе приняли участие 1034 студента двадцати четырех колледжей города Москвы, из них 58,9% девушек и 41,1% юношей.

О проявлении негативного отношения студентов колледжей к представителям другой национальности свидетельствует твердое согласие 14,5% обучающихся с тем, что существуют народы, которые вызывают у них неприязнь. 18,1% студентов частично согласились с данным утверждением. Вместе с тем, около половины (47,8%) не согласились или частично не согласились с этим, ушли от ответа 19,6% обучающихся.

Несмотря на то что большинство студентов колледжей (90,5%) полагают, что отношения между ними не зависят от национальности, и случаи преследования студентов другой нации в их группах не встречаются (84,1%), тем не менее, 5,1% молодых людей полностью согласились с тем, что взаимоотношения между ними все же выстраиваются на основе национальной принадлежности. 3,3% утверждают, что случаи преследования студентов другой национальности в колледжах происходят постоянно. На единичные ситуации указало 5,9 и 4,9% студентов. 1,8% обучающихся ответили, что такое случается периодически.

Кроме этого, обучающиеся (4,8%) указали на единичные ситуации преследования студентов из семей мигрантов другими студентами. 1,2% отметили периодичность подобных происшествий, 2,5% студентов утверждают, что такие ситуации в их колледжах происходят постоянно. Отрицательный ответ на данный вопрос дало большинство обучающихся колледжей (87,2%).

Несмотря на то что случаев преследования студентов по религиозной принадлежности, по мнению большинства (84,6%), в колледжах не встречается, все же 4,4% полагают, что такое иногда происходит, 1,2% – пишут о периодичности подобного рода ситуаций, 6,6% обучающихся указали на единичные ситуации.

О наличии фактов психологического насилия в образовательной среде колледжей говорят следующие данные. По свидетельству 14,6% студентов более половины или большинство их однокурсников ведут себя недружелюбно, порой, даже жестоко в отношениях друг с другом. 12,8% утверждают, что враждебных молодых людей среди них менее половины. 41,1% обучающихся полагают, что таких студентов среди них нет. О единичных случаях проявления недружелюбия (насмешки, присвоение кличек, бойкот, отказ от общения) упомянула треть

---

<sup>1</sup> Мусифуллин С.Р. Формирование толерантности студентов колледжа в процессе учебного диалога. Дис. ... канд. пед. наук. Уфа: 2007. 156 с.

студентов (31,5%) колледжей. Несмотря на то что более половины обучающихся (62,2%) полагают, что факты давления со стороны агрессивных и конфликтных студентов в их колледжах отсутствуют, четверть (24,3%) указали на единичные случаи, 7,5% считают, что таких студентов менее половины. Вместе с тем, 3,3% обучающихся полагают, что более половины из них являются агрессивными и конфликтными, а 2,8% показали, что таких студентов большинство.

Как видим, в группу риска попадает каждый десятый студент, считающий, что среди его сверстников есть враждебно настроенные, проявляющие жестокость, агрессию, прибегающие к психологическому террору (насмешки, бойкот, и т.п.).

Таким образом, результаты мониторингового исследования позволили заключить следующее.

Выделяется группа риска, в которую вошли студенты со стойкой этнической антипатией и неприятием людей разных религий (14,5%), 5,8% студентов, полагающих, что в колледжах наблюдаются ситуации преследования по национальному признаку и статусу (мигрант), 2,8% студентов, указывающих на недружелюбие и конфликтность своих однокурсников. Это те самые проявления латентного экстремизма, которые при соответствующих условиях (кризисные ситуации, неблагоприятные условия жизни, встречная экстремистская активность, и т.п.) могут мгновенно актуализироваться. Даже единичным проявлениям экстремистских идей, которые мы не относили в группу риска, свойственно распространение среди молодежи. Они могут быстро передаваться через слова, мимику, чувства, настроения в индивидуальное сознание подобно «психическим микробам» (понятие, введенное В.М. Бехтеревым). По словам В.М. Бехтерева, «не подлежит никакому сомнению, что психический микроб в известных случаях оказывается не менее губительным, нежели физический, побуждая людей к взаимоистреблению, возбуждая религиозные эпидемии и вызывая жесточайшие гонения». Губительность проявляется в том, что на фоне разрушения внешнего мира под воздействием экстремистских действий разрушается внутренний мир молодых людей с латентной экстремистской направленностью.

Поэтому с проявлениями латентного экстремизма необходимо работать на уровне государства. Возникает острая необходимость в изучении, а затем устранении социально-экономических, политических, культурных условий, провоцирующих экстремизм. Одними лишь силовыми методами, в числе которых всяческого рода запреты, пресечения, борьба против деятельности экстремистов, достичь высоких результатов невозможно. Необходима совокупность мер, усилия государства, образовательных организаций, направленных на устранение образовавшегося ценностного вакуума, на создание позитивной мировоззренческой атмосферы. Необходимо просвещение и воспитание молодежи с акцентом на толерантное отношение к людям иной национальности, иной культуры, иного статуса.

## **ВАЖНОСТЬ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ИДЕЙНОЙ ОСНОВЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ И В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Чаплин Всеволод Анатольевич,  
священник Русской православной церкви, протоиерей,  
председатель Синодального отдела по взаимодействию Церкви и общества  
Московского патриархата,  
член Общественной палаты Российской Федерации,  
настоятель московского храма святителя Николая на Трех Горах**

Тема сегодняшней нашей конференции активно обсуждается в обществе в связи со многими трагическими событиями, которые имели место быть в последние годы в жизни всего мира и России. Эта тема имеет много аспектов, но мне бы хотелось остановиться сегодня на одном из них.

Сфера идей становится центральной для обеспечения безопасности, в том числе безопасности образовательного пространства. Не победить ни деньгами, ни оружием, ни физической силой вакуума в идейной сфере, в нравственной области, в духовной области и не победить тех опасных явлений, которые могут этот вакуум заполнить.

Сегодня существует попытка сказать, что так называемые ценности общества потребления могут заменить смысл жизни, высшую мотивацию, конечные устремления человека, а также те ценности, которые лежат дальше пределов жизни личности, поколения, всего народа или земной жизни всего мира. На самом деле это не так. Не избавишь человека от стремления к высшему идеалу при помощи «фаст-фуда», «тачек» и «шмоток», а также других потребительских идеалов. Вся история постзападного постмодерного мира показывает, что люди ищут высшие ценности, но при этом часто ищут их среди набора некоторых радикальных доктрин.

Люди с «сытого запада» уезжают на дальний восток, при этом уезжают для того, чтобы бороться за идеалы, которые вроде бы давно были побеждены ростом потребления и соответствующей идеологией потребления. Не работает этот рост потребления и не работает идеология. Люди стремятся к предельному смыслу жизни и готовы за него бороться, в том числе с оружием в руках. На этом фоне мы видим, что вакуум, который не может быть заполнен ценностями потребления, заполняется, подчас, опасными доктринами.

«Благодушествовать» в данном случае не надо, – в некоторых школах, в том числе на севере России, существуют некоторые подобию тюремных общин,

общественно-религиозных, которые диктуют свою волю как остальным ученикам, так и учителям, которые их боятся. Возникают структуры и сообщества, похожие на те, которые в даже местах лишения свободы сегодня пытаются бросить вызов и тюремной администрации и представителям так называемого «блатного мира», потому что это предельно сплоченные и мотивированные структуры.

Сегодня нечто подобное появляется у нас в школах. Появляются молодежные группировки как псевдорелигиозные, так и неонацистские, неоязыческие, которые в школах и в вузах, а также в спортивных секциях начинают диктовать свою волю, в том числе и людям, которые там преподают.

С возрастом члены таких группировок интегрируются в различные общественные структуры, прежде всего в экономические, а теперь и в политические. Не удивлюсь, что все большее количество членов таких структур может появляться и в правоохранительных органах. Такова реальность.

Идейная осмысленность того или иного сектантского или радикального сообщества привлекает. И сегодня чаще всего, к сожалению, в России получается так, что эта идейная осмысленность есть ложная и разрушительная для страны. Идейные люди, настроенные радикально и экстремистски, а также способные к террористическим действиям выигрывают у тех, кто стремится на основе разума и на основе нашего традиционного опыта выстроить эту самую идейную основу по мотивации жизни в нашей стране.

Однако нам есть что противопоставить всем этим экстремистским силам. У нас есть возможность сказать молодым людям: «Вот вам смысл жизни. Тот самый смысл жизни, который создал многонациональную и полирелигиозную Россию. Вот смысл жизни, который позволяет нам быть не последними, а может быть даже первыми в мире во всех процессах, которые определяют судьбу человечества. И этот смысл жизни – есть наша самостоятельная цивилизация, которая по-своему может попытаться улучшить все у нас и в мире, всю власть, всю экономику, всю политику, – всю систему ценностей».

Вот такой смысл жизни необходимо дать сегодня молодым людям. Смысл жизни, направленный не просто на изменение мира, а на созидание и становление центральной роли нашей страны в мировых процессах. Вот такой смысл жизни может по-настоящему увлечь. Не увлечет ни какая праздная болтовня, ни ориентация на сугубо материальные ценности, ни идеалы сытой и спокойной жизни. Молодым людям это не нужно. Им нужно что-то более привлекательное, более яркое, более осмысленное.

Для того чтобы обезопасить наше будущее от разрушающих, разделяющих и убивающих экстремистских сил, очень важно устранить вакуум именно в идейной сфере, дать или, по крайней мере, предложить молодым людям настоящий смысл жизни. При этом нужно достаточно жестко реагировать на все, что направлено на подмену этого смысла разного рода радикальными доктринами.



На самом деле нужно показать на исторических примерах, что радикальные группировки никогда не делали нацию сильной. Напротив, они ее разобщали и часто ставили на колени. Идти на поводу у радикальных группировок, часто самих ссорящихся друг с другом, это значит ставить под удар будущее и ставить под удар нашу историю. Вспомним нацистскую Германию. Идти на поводу у внешних сил, которые хотели бы использовать религиозный, или политический, или социальный фактор для того, чтобы разделить страну, значит ставить под удар свою историю. И примеров этому в истории России уже достаточно много. Внешние силы нас разделили и изменили помимо воли народа ход нашей истории несколько раз. И это всегда кончалось в России очень плохо. Так было в 1917 году, так было и в 1991 году.

Нам нужно наконец ясно сказать себе, сказать друг другу, что только те идеи, которые проверены жизнью у нас, только те идейные структуры, которые базируются в России, имеют право на то, чтобы получать доступ в систему образования. Ни восточные псевдорелигиозные группы, ни западные секты, ни какая-нибудь доктрина, разработанная для нас без нашего участия чужими людьми, не должны автоматически приниматься нашей средней и высшей школой. Такое, к сожалению, имело место в 1990-е годы, когда нам говорили, что программы такие, как половое воспитание, или некоторые идеи, связанные с культурным плюрализмом, а также некоторые экономические доктрины должны обязательно внедряться в нашей школе, только потому что они разработаны, например, в Америке или в Западной Европе, где по определению все лучше, чем у нас. Точно так же сегодня нам говорят, что те или иные идеи, разработанные в странах Ближнего Востока, должны получать развитие и в нашей системе образования, потому что там более знающие люди.

Наши идеи должны вырабатываться здесь, без всякой «закрытости», разумеется, с изучением и с взвешенным принятием и того позитивного опыта, который есть в мире. Но мы должны иметь полный контроль над тем, какие идеи проникают извне в среднюю или высшую школу, в наше информационное пространство, т.е. в наше образовательное пространство в широком смысле этого слова.

И последнее, на что мне хотелось бы обратить внимание. Некоторое время назад Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл встречался с педагогами Центрального федерального округа. Встреча состоялась в Тамбове. Состоялся достаточно живой конструктивный разговор, люди задавали вопросы, Святейший Патриарх отвечал. И, как показала беседа, основной темой было стремление к решительному возвращению в «школу воспитания». Ведь в 90-е годы нам говорили, что воспитание в школе не нужно и что это вредное явление, «зашоривающее» человека и лишаящее его свободы. Пусть молодой человек в школе будет абсолютно свободен от любых идейных влияний. Вырастет, сам разберется, какого он пола, какой национальности, какая у него вера, какие у него исторические корни. Вот эта идея, к сожалению, до сих пор

жива. Поэтому, во время прошедшей встречи Святейшего Патриарха с педагогами в Тамбове с обеих сторон была отмечена важность именно воспитания в школе.

Недавно я прочитал статью в одной из известных либеральных газет, где было сказано примерно следующее (цитирую по памяти): «Какой ужас, почему они опять говорят о воспитании, надо этому воспрепятствовать. надо сделать так, чтобы эта идея не получила развитие. А если получит развитие, то это будет полный кошмар...» По-моему, так говорить может только недруг России.

Воспитание в школе нам крайне необходимо. Нам не нужно, конечно, кого-либо принуждать к принятию убеждений, не разделяемых самим этим человеком, особенно взрослеющим, или не разделяемых его родителями, если речь идет о ребенке. Но мы имеем полное право настойчиво предлагать молодому человеку пути формирования его личности и настойчиво предлагать ему те цели и те идейные и духовные ценности, которые накопили наши народы и наше государство.

Не нужно бояться воспитания. Не нужно бояться стремления сформировать человека в согласии с нашими национальными и многонациональными ценностями. Нигде и никогда не воспитывают созидającego человека на основе полного идейного безразличия. Те, кто говорят, что якобы воспитывают своих детей в той или иной стране без всякой идеи – обманывают нас! Эти люди прекрасно знают, как жестко они вкладывают в подкорку юного человека те установки, которые считают нужными. А нас пытаются этого права лишить. Не получится!

Будем настаивать на том, что мы имеем право воспитывать наше новое подрастающее поколение жителей России, граждан России в духе свойственных нашей стране ценностей и будем это делать.

## Содержание

<b>И.И. Калина</b> Открытие конференции «Безопасность образовательной среды: противодействие идеологии терроризма и экстремизма» .....	3
<b>Е.П. Ильин</b> Обращение к участникам научно-практической конференции «Безопасность образовательной среды: противодействие идеологии терроризма и экстремизма» .....	5
<b>В.Н. Захаров</b> Обращение к участникам научно-практической конференции «Безопасность образовательной среды: противодействие идеологии терроризма и экстремизма» .....	8
<b>А.И. Молев</b> Роль образования как одного из массовых институтов формирования гражданского сознания молодежи на принципах противодействия идеологии терроризма и экстремизма .....	9
<b>Н.В. Синцов</b> Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде и образовательной сфере. Опыт работы и меры по ее совершенствованию .....	14
<b>В.В. Попов</b> Опыт работы Антитеррористической комиссии города Москвы по реализации мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму .....	21
<b>Н.Д. Михайлова</b> Конкретные формы и методы адресной работы по противодействию идеологии терроризма в сфере образования .....	28
<b>А.А. Солнышков</b> О работе, которая проводится в Республике Карелия по противодействию идеологии терроризма в молодежной среде .....	35
<b>В.Р. Григорьев</b> Вопросы профилактики информационного терроризма в системе образования в условиях формирования глобального информационного общества .....	52
<b>О.В. Иванов</b> Внутришкольные социальные сети нового типа с противодействием негативному влиянию на детей деструктивных воздействий существующего виртуального мира .....	55
<b>А.Е. Аносов</b> Построение комплексной информационно-аналитической системы взаимодействия и безопасности в образовательной среде .....	57
<b>И.И. Желнов</b> Организационно-технические аспекты выявления анонимных пользователей Интернета (в части анализа зарубежного опыта и совершенствования терминологии) .....	58
<b>Д.А. Матанцев</b> Комплекс мероприятий по формированию антитеррористических установок у детей школьного возраста, реализуемых Российским государственным социальным университетом .....	62

<b>О.С. Безугленко</b>	
Понятие и сущность информационно-правовой безопасности образовательной среды . . . . .	68
<b>И.Л. Тетеева</b>	
Повышение уровня комплексной безопасности и первичной антитеррористической подготовки с участниками образовательного процесса в условиях специальных коррекционных образовательных учреждений . . . . .	75
<b>И.С. Подсевадкин</b>	
Взаимодействие государственных органов и гражданского общества в сфере противодействия идеологии терроризма в сети Интернет . . . . .	80
<b>А.А. Щеглов</b>	
Профилактика распространения идеологии терроризма: социально-психологический подход . . .	84
<b>Н.С. Серeda</b>	
Подготовка педагогов по проблемам формирования безопасной образовательной среды в системе повышения квалификации . . . . .	98
<b>Л.А. Гейденрих</b>	
Формирование психологической безопасности образовательной среды в учреждениях образования Ростовской области . . . . .	102
<b>Г.А. Суслow</b>	
Актуальные проблемы безопасной жизнедеятельности и школьная музейная педагогика . . . .	108
<b>О.Н. Курочкина</b>	
Из опыта работы Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы лицея № 1547 по обеспечению комплексной безопасности образовательных организаций: инновационный подход . . . . .	111
<b>А.В. Берлов</b>	
Профилактика экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде средствами культуры . . . . .	114
<b>А.Б. Денисова</b>	
Информационные и телекоммуникационные технологии как фактор социализации молодого поколения . . . . .	118
<b>В.С. Митракова</b>	
Органы студенческого самоуправления как средство формирования толерантности в молодежной среде: опыт Республики Коми . . . . .	123
<b>О.В. Якушева</b>	
Ксенофобия глазами педагога образовательной организации . . . . .	127
<b>М.А. Одинцова</b>	
Проявление латентного экстремизма в образовательной среде колледжей . . . . .	131
<b>В.А. Чаплин</b>	
Важность созидательной идейной основы в образовательной сфере и в воспитании подрастающего поколения . . . . .	135